

重庆市高水平高职学校和专业建设计划 建设方案



重庆城市职业学院

2021年6月

目 录

第一部分 建设基础	1
一、办学特色优势.....	1
（一）地处职教基地，地方支持力度“大”.....	1
（二）聚焦服务城市，专业贴合城市“紧”.....	1
（三）建在高新园区，产教融合机制“活”.....	2
（四）传承工会基因，工匠精神融入“实”.....	2
（五）立足人才培养，服务发展成效“显”.....	2
（六）实施并轨发展，奋进追赶势头“好”.....	3
二、机遇与挑战.....	3
（一）发展机遇.....	3
（二）面临挑战.....	4
第二部分 发展目标	4
一、指导思想.....	4
二、建设思路.....	5
三、发展目标.....	5
（一）总体目标.....	5
（二）目标指标.....	5
第三部分 改革发展任务	6
任务一：培根铸魂，构建党的建设“城职方案”	6
一、建设思路与目标.....	6
二、重点任务与举措.....	7
（一）坚持政治引领，加强党的领导.....	7
1. 加强党的全面领导，强化党委核心地位.....	7
2. 守住思政教育阵地，加强意识形态管控.....	7
3. 坚持全面从严治党，营造良好政治生态.....	7
（二）坚持思想引领，培育红色匠心.....	8
1. 聚焦立德树人任务，健全三全育人体系.....	8
2. 深化思政课程改革，打造思政示范课堂.....	8
3. 同向推进课程思政，提升课程育人合力.....	9
（三）坚持组织引领，汇聚发展动能.....	9
1. 抓基层党组织建设，夯实基层组织体系.....	9
2. 抓人员队伍建设，提升党建工作效能.....	9
3. 抓群团组织建设，汇聚发展智慧力量.....	9

三、经费预算.....	10
任务二：构筑人才培养高地，塑造培育“现代工匠”的“城职特色”	10
一、建设思路与目标.....	10
二、重点任务与举措.....	11
(一) 坚持“五育并举”，构建“五有城职人”育人体系.....	11
1. 以德铸魂，培养有“理想信念与家国情怀”的城职人.....	11
2. 以智启慧，培养有“扎实学识与学习能力”的城职人.....	11
3. 以体强身，培养有“健康体魄与健全人格”的城职人.....	11
4. 以美润心，培养有“工匠精神与职业品格”的城职人.....	11
5. 以劳淬技，培养有“过硬技能与创业意识”的城职人.....	12
(二) 把握质量标准，实施“合格+特色”分类分层人才培养.....	12
1. 实施贯通培养，完善职教体系.....	12
2. 多元主体联合，培养合格人才.....	12
3. 创新培养模式，培养特色人才.....	13
(三) 瞄准岗位，构建模块化能力结构课程体系.....	13
(四) 课证融通，推进“1+X”证书制度.....	15
1. 内容融入，将“X”证书内容融入人才培养方案、融入课程标准.....	15
2. 育训结合，将“X”证书人才培养与技能培训结合.....	15
3. 课证转换，建立“X”证书与课程学分转换机制.....	15
(五) 课程核心，“七智”聚合推进智慧化教学革命.....	16
1. 专业融智，智慧迭代升级.....	16
2. 课程载智，满足学生个性化学习需求.....	16
3. 教材增智，开发新形态、活页式、岗位工作手册式教材.....	16
4. 教学用智，推动课堂智慧化革命.....	16
5. 素养强智，全面提升师生信息化素养.....	17
6. 评价考智，提升学生信息化应用能力.....	17
7. 治理靠智，提高教学管理精准度和有效度.....	17
三、经费预算.....	17
任务三：打造技术技能创新服务平台，贡献服务中小企业增值赋能的“城职创新”	18
一、建设思路与目标.....	18
二、重点任务与举措.....	18
(一) 持续建设市级科研平台，服务汽车智能制造产业.....	18
1. 持续建设工业机器人运维重庆市高校工程中心.....	18
2. 持续建设重庆市物联网应用技术推广中心.....	18

(二) 打造智慧零售研究协同创新中心, 服务数字经济产业.....	19
(三) 支持校级科研平台提档升级, 增强服务创新能力.....	19
(四) 优化科技创新激励机制, 促进科技成果转化.....	19
三、经费预算.....	19
任务四: 打造高水平专业群, 凸显增强职教适应性的“城职示范”	20
一、建设思路与目标.....	20
二、重点任务与举措.....	20
(一) 加强专业分类管理, 建立动态调整机制.....	20
(二) 瞄准高质量高品质, 重构高水平专业群.....	21
1. 支撑高质量发展, 重点建设“工业机器人技术”专业群, 协调发展大数据技术和航空技术专业群.....	21
2. 支撑高品质生活, 重点建设“市场营销”专业群, 协调发展智能建造、文旅康养和数字文创专业群.....	22
(三) 谋划分类分级发展, 建设高水平专业群.....	23
1. 突出贡献, 分级建设专业群.....	23
2. 突出核心, 建立健全保障机制.....	24
三、经费预算.....	25
任务五: 培育高水平师资, 积淀混编师资队伍建设“城职经验”	25
一、建设思路与目标.....	25
二、重点任务与举措.....	26
(一) 立德为先、信念强基, 铸就师资队伍“高品德”	26
(二) 引育并举、分层培养, 造就师资力量“高水平”	26
1. 实施“名师名匠”计划, 分类型引育领军人才.....	26
2. 实施“琢玉计划”, 分层次提升教师素质.....	26
(三) 构建团队、聚合优势, 形成混编师资队伍“高融通”	27
1. 建立“双融入、四环节、五双制”的工作机制.....	27
2. 探索“五协同”的教学创新团队合作模式.....	28
(四) 优化平台、构建标准, 促进师资培训“高成效”	28
1. 优化教师发展中心, 以标准引领教师成长.....	28
2. 优化“双师型”教师培训基地, 培养双向流动的专兼职教师队伍.....	28
(五) 用活机制、改革制度, 激发师资队伍“高动能”	28
1. 破除“五唯”, 改革教师综合评价标准.....	28
2. 规范兼职教师管理, 试行兼职教师自主招聘.....	29
3. 建立绩效动态调整机制.....	29

三、经费预算.....	29
任务六：提升校企合作水平，拓展产教融合“城职路径”	29
一、建设思路与目标.....	29
二、重点任务与举措.....	30
（一）制度导航，形成多元主体共建共享新机制.....	30
1. 深化“1+4”校企合作制度，形成有效的制度保障.....	30
2. 深化“三联三享”校企合作机制，形成多主体共治模式.....	30
（二）要素式融合，建优产教融合发展共同体.....	30
1. 建优“产学研证训赛”智能制造产教融合发展共同体.....	30
2. 建强“产学研证创赛”智慧零售产教融合发展共同体.....	30
（三）实体化支撑，建设资源集聚式职教联盟.....	31
1. 组建航空技术“四融合”职教集团.....	31
2. 组建紧密型文旅康养实体联盟.....	31
（四）项目制运作，高质量建设现代产业学院.....	32
1. 持续建好城职-长城汽车智能制造产业学院.....	32
2. 打造技术服务效能高的大数据产业学院.....	32
3. 建设学徒式项目为核心的智能建造产业学院.....	32
三、经费预算.....	33
任务七：提升服务发展水平，彰显社会责任“城职担当”	33
一、建设思路与目标.....	33
二、建设任务与举措.....	33
（一）大力开展社会培训，服务成渝技能型社会建设.....	33
（二）构建终身教育体系，助力学习型城市建设.....	34
（三）参与成渝协同计划，带动薄弱中职院校创新发展.....	34
三、经费预算.....	34
任务八：构建内外协同的治理体系，推进治理能力现代化的“城职实践”	35
一、建设思路与目标.....	35
二、重点任务与举措.....	35
（一）共生共荣，完善内外协同的治理体系.....	35
1. 成立学校发展理事会，创新外部治理结构.....	35
2. “三分三定”协调有序，改革内部治理结构.....	35
3. 坚持依法治校，提升六项治理能力.....	36
（二）完善“五位一体”制度体系，促进办学治校法制化.....	36
1. 以章程为统领，完善“五位一体”制度体系.....	36

2. 配套改革管理制度，推动关键领域改革.....	36
3. 以目标标准为核心，完善内部质量保证体系.....	36
（三）推进以群建院，落实“432”校院二级管理.....	37
1. 推进以群建院，提升办学活力.....	37
2. 构建跨专业教学组织，提升教学科研能力.....	37
3. 增进民生福祉，释放师生发展动力.....	37
三、经费预算.....	38
任务九：建设高水平数字校园，凝聚教育信息化建设的“城职智慧”	38
一、建设思路与目标.....	38
二、重点任务与举措.....	38
（一）构建智慧教学新形态，助力智慧化教学革命.....	38
1. 搭建智慧教学场景，涵养智慧教学生态.....	38
2. 共建共享数字资源，推进教学模式变革.....	39
3. 利用人工智能技术，实施精准化教学治理.....	39
4. 构建科学评价体系，开展全景式教学评测.....	39
（二）构建智慧服务新生态，提升信息化管理水平.....	40
1. 完善两端门户，服务流程再造.....	40
2. 搭建监管平台，提升管理效能.....	40
（三）打造可靠网络新常态，提升信息化保障水平.....	40
1. 建立“一个标准”，打造可靠网络.....	40
2. 实施“一张网”工程，打造感知校园.....	40
3. 完善“两防”体系，保障网络安全.....	40
4. 改革“服务供给”模式，探索可持续建设路径.....	40
三、经费预算.....	41
任务十：扩大国际合作交流，形成开放办学“城职探索”	41
一、建设思路与目标.....	41
二、重点任务与举措.....	42
（一）“借船出海”，提升国际开放办学能力.....	42
1. 优化国际交流合作机制体制.....	42
2. 协同搭建国际交流合作平台.....	42
3. 共建服务校企国际化事务的海外教育基地.....	42
（二）结伴同行，服务“一带一路”人才培养.....	42
1. 推动重点专业群国际化建设行动.....	42
2. 推进教师国际化培训和学历提升行动.....	43

3. 推进国际化课程建设行动.....	43
4. 实施国际人才培养计划.....	43
(三) 筑路奔跑，共享职教改革国际成果.....	43
1. 探索建立特色文化国际课程开发标准.....	43
2. 发挥资源优势建立智能建造员工培训标准.....	43
3. 打造重庆餐饮技术技能服务国际培训标准.....	43
三、经费预算.....	44
任务十一：共建共享共治共赢，打造高水平公共实训基地建设的“城职范例”	44
一、建设思路与目标.....	44
二、重点任务与举措.....	44
(一) 四方需求耦合，要素技术融合，建成高水平区域性公共实训基地.....	44
(二) 实体项目支撑，成果效益分享，“六位一体”提升基地发展效能.....	45
(三) 聚焦智造本色，认证竞赛加持，提升实训基地服务能级.....	46
1. 持续打造成渝地区高水平智能制造公共实训基地.....	46
2. 建成西部认证和赛事中心.....	46
(四) 体制机制优化，类市场化运营，“自我造血”推动基地持续发展.....	46
1. 建立权责清晰的理事会治理体系.....	46
2. 健全“投、建、管、用、评”管理运行机制.....	47
3. 引入类市场化运营机制.....	47
三、经费预算.....	47
第四部分 预期成效及标志性成果.....	48
一、预期成效.....	48
(一) 混编师资队伍能力强.....	48
(二) 智慧教学革命成果丰.....	48
(三) 现代工匠培养质量优.....	48
(四) 服务地方经济贡献高.....	49
二、预期标志性成果.....	49
第五部分 建设进度.....	51
第六部分 经费预算.....	54
第七部分 保障措施.....	57
一、地方政府支持，政策保障到位.....	57
二、加强组织领导，全校联动推进.....	58
三、强化过程监督，项目智慧管理.....	58
四、多方筹措资金，规范资金管理.....	58

第八部分 专业群建设方案.....	59
*工业机器人技术专业群建设方案.....	59
一、建设基础.....	61
(一) 优势与特色.....	61
1. 质量为先, 内涵项目数量“多”	61
2. 人才为基, 双师教学团队“优”	62
3. 创新为驱, 社会服务能力“强”	63
4. 技能为先, 技能大赛硕果“丰”	63
5. 要素融入, 校企合作成效“好”	63
6. 聚焦产业, 服务地方成效“显”	64
7. 技术引领, 保持智造特色“亮”	64
(二) 机遇与挑战.....	64
1. 国家战略对专业群发展提出新要求.....	64
2. 西部职教基地建设为专业群发展提供新契机.....	65
3. 学校“三有两能”目标对专业群发展提出新定位.....	65
二、组群逻辑	65
(一) 专业群与产业(链)的对应性	65
(二) 专业群人才培养定位.....	66
(三) 群内专业的逻辑性.....	66
1. 专业基础相通, 教学资源共享.....	66
2. 技术领域互补, 就业岗位相关.....	67
三、建设目标.....	67
四、建设内容与实施举措.....	68
(一) 多元协同育人, 创新“行星齿轮组”人才培养模式.....	68
1. 多元协同育人, 创新“行星齿轮组”人才培养模式.....	68
2. 五育并举, 构建“四级”模块化能力结构体系.....	69
3. 能力矩阵, 构建“平台+模块”课程体系.....	70
4. 德技并修, 构建“红色匠心”特色职业素质教育体系.....	70
5. 双“3+2”, 构建“中-高-本”人才培养立交桥.....	71
(二) 岗课赛证融通, 打造高水平课程教学资源.....	71
1. 岗课融通, 打造“高水平课程”资源.....	71
2. 赛课融通, 汇聚优质教学资源.....	72
3. 书证融通, 开发“X”证书培训资源.....	72
4. 课程思政, 建设共享型课程资源.....	72

（三）对接课程体系，创新教材与教法改革.....	72
1. 对接“1+X”职业技能等级证书，校企联合开发新型项目化教材.....	72
2. 实施“智慧+”教法改革，着力打造线上线下混合式“金课”.....	72
（四）优化师资结构，建设结构化教学创新团队.....	73
1. 实施“名师名匠”，引育专业群高层次人才.....	73
2. 实施“琢玉”计划，打造教学名师和技能大师.....	74
3. 实施“一师一企”计划，建设双师型骨干教师队伍.....	74
4. 落实“双融合、四环节、五双制”机制，组建混编式教师队伍.....	74
5. 推行“二级管理”模式，建立教师激励机制.....	74
（五）“六位一体”融合，持续打造智能制造产教融合发展共同体.....	74
1. 持续完善“产学研训证赛”六位一体的产教融合发展体制机制.....	75
2. 高标准建设成区域性、领先型产教融合实训基地.....	76
3. 深化重庆城职-长城汽车智能制造产业学院建设.....	76
4. 围绕品牌赛事，打造西部赛事中心.....	77
（六）打造技术创新平台，着力解决企业运维难题.....	77
1. 瞄准运维应用技术，建设工业机器人运维重庆市高校工程中心.....	77
2. 推广工业互联网技术，建设重庆市物联网应用技术中心.....	78
3. 面向区域智能制造产业建立企业技术服务中心.....	78
（七）整合教育资源，加速提升社会服务能力.....	78
1. 建设培训基地，助力职业技能提升.....	78
2. 深化技术创新，助推产业转型升级.....	78
3. 孵化创新团队，助力创业人才培养.....	78
（八）服务“一带一路”战略，扩大专业群国际影响力.....	79
1. 拓宽交流渠道，提升师生国际化能力.....	79
2. 引入国际标准，开发国际化教学资源.....	79
3. 承接境外培训，服务中国企业“走出去”.....	79
4. 开展留学生教育，培养“一带一路”留学人才.....	79
（九）创新运行机制，保障专业群建设可持续发展.....	79
1. 加强基层党组织建设，以党建红心引领业务匠心.....	79
2. 成立专业群建设委员会，全面指导专业群建设.....	79
3. 制定专业群建设保障制度，保障专业群发展与产业需求精准对接.....	79
4. 规范项目资金使用，提升项目建设成效.....	80
五、预期成效及标志性成果.....	80
（一）项目建设预期成效.....	80

1. 建成技术技能人才培养高地.....	80
2. 建成技术技能创新服务高地.....	80
3. 建成高水平结构化双师队伍.....	80
4. 产出一批示范性共享资源.....	80
(二) 标志性成果.....	81
六、建设进度.....	82
七、经费预算.....	85
*市场营销专业群建设方案.....	88
一、建设基础.....	90
(一) 优势与特色.....	90
1. 虚拟订单, 一企一品, 协同育人模式新.....	90
2. 产教融合, 多元主体, 教学科研成果多.....	90
3. 教研互促, 融合提升, 师资团队实力强.....	91
4. 练赛赋能, 协同发展, 人才培养质量高.....	92
5. 助力脱贫, 振兴乡村, 社会服务影响大.....	92
(二) 机遇与挑战.....	93
1. 数字经济发展促使专业人才培养变革.....	93
2. 区域经济发展需要智慧零售人才支撑.....	93
3. 职业教育综合改革驱动增强内涵建设.....	93
二、专业群组群逻辑.....	93
(一) 专业群与产业链的对应性.....	93
1. 服务数字经济, 定位智慧零售.....	93
2. 聚焦智慧零售, 靶向职业岗位.....	94
(二) 专业群人才培养定位.....	95
(三) 专业群内生逻辑.....	95
1. 各专业相互协作, 支撑产业人才要求.....	95
2. 各专业基础相通, 利于优化资源配置.....	95
三、建设目标与思路.....	95
(一) 建设目标.....	95
(二) 建设思路.....	96
四、建设内容与实施举措.....	96
(一) 创新人才培养模式: 多元多维、三进四融.....	96
1. 多元协同, 实现专业精准育人.....	97
2. 三进四融, 构建专业课程体系.....	97

3. 多维评价, 探索人人出彩机制.....	98
4. 多维强技, 培养产业特色人才.....	98
(二) 优化课程教学资源: 产教协同、育训并举.....	98
1. 产教协同, 打造专业标准体系.....	99
2. 项目驱动, 开发课程教学资源.....	99
3. 育训并举, 丰富技能培训资源.....	99
(三) 深化教法教材改革: 智慧课堂、形态多元.....	99
1. 课程思政, 打造德技并修课堂.....	99
2. 教训融合, 推动课堂智慧革命.....	100
3. 校企协同, 开发多元形态教材.....	100
(四) 培育教师教学团队: 跨界协同、培优育强.....	100
1. 信念铸魂, 建成德高技强师资.....	100
2. 引强培优, 打造教学创新团队.....	100
3. 校企互聘, 实现人才两栖发展.....	101
(五) 建设实践教学基地: 通专结合、融会贯通.....	101
1. 强基固本, 建设公共实训平台.....	102
2. 靶向拓能, 建设专项实训平台.....	102
3. 融合进阶, 建设零售运营中心.....	103
4. 协同发展, 建设创业孵化中心.....	103
(六) 搭建技术技能平台: 协同创新、赋能增值.....	103
1. 技术攻关, 建设智慧零售研究所.....	103
2. 人才支撑, 建设零售职业研究所.....	104
3. 帮扶企业, 建设企业技术服务所.....	104
(七) 做实做亮社会服务: 发挥专长, 精准施力.....	104
1. “一师一品”, 助力乡村振兴战略.....	104
2. “五师一创”, 提升五类人员技能.....	104
3. “五化服务”, 赋能小微企业发展.....	104
(八) 拓展国际交流合作: 借船出海、输引并行.....	105
1. 产教协同, 共推技能培训标准.....	105
2. 校际联盟, 输出专业教学资源.....	105
3. 联合办班, 培养国际零售人才.....	105
4. 互学互派, 开拓师生国际视野.....	105
(九) 持续发展保障机制: 动态调整、自我完善.....	105
1. 专家智库, 确保专业建设高度.....	105

2. 诊断改进，追求专业建设精度.....	106
3. 制度流程，保障专业建设效度.....	106
五、预期成效及标志性成果.....	106
（一）预期建设成效.....	106
1. 创新人才培养模式，专业群建设重庆领先.....	106
2. 创新协同育人机制，建成智慧零售技术技能人才培养高地.....	106
3. 建成智慧零售技术技能平台，引领区域经济转型升级.....	107
4. 拓宽教师发展通道，建成高水平结构化双师队伍.....	107
（二）标志性成果.....	107
六、建设进度.....	108
七、经费预算.....	112

第一部分 建设基础

重庆城市职业学院是重庆市人民政府举办、重庆市教委主管的公办高等职业院校。学校前身是 1950 年创办的重庆工人政治学校和 1980 年创办的重庆市职工大学，于 2004 年合并转制举办高等职业教育，迄今有 70 余年的职工教育和职业教育的历史积淀。学校是全国先进职工大学、全国工会先进办学单位、全国职工教育先进单位、教育部现代学徒制试点单位、重庆市智慧校园示范校、重庆市工人先锋号、重庆市软件蓝领万人培养工程试点单位、永川区人民政府服务外包人才培养基地。

一、办学特色优势

（一）地处职教基地，地方支持力度“大”

学校地处“成渝地区双城经济圈”重要节点城市和“重庆主城都市区”战略支点城市——永川。中共中央、国务院印发的《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》，明确指出在永川建设现代制造业基地和西部职教基地。永川产业集聚度高、职教基础厚、发展环境好、支持职教发展力度大，出台了《加快职业教育发展激励措施 24 条》等激励政策。永川区委、区政府全力支持学校“双高”申建、校园扩建和内涵发展，已将学校作为西部职教基地重点支持院校纳入永川区“十四五”发展规划和西部职教基地“十四五”发展规划，部署了智慧新能源汽车工业互联网共享平台、智能制造实训中心扩能升级等重点项目；审定通过 582 亩新校区规划方案，全力支持 908 亩新老校区改扩建工程，并在校园周边预留教育用地 500 亩，满足未来发展需求；支持学校率先开展“产城职创”融合发展改革试点，共享西部职教基地“优质师资库”，助力学校提质培优、增值赋能。

（二）聚焦服务城市，专业贴合城市“紧”

“因城而生、顺市而为”，服务新型城市化建设，培育“城市建设新工匠”，按照城市、产业、职业、市民及其相互关系，对接产业链、技术核、职业域，构建“工业机器人技术、市场营销、大数据技术、航空技术、智能建造、数字文创和文旅康养”七大专业群，现有 31 个专业全部对接地方产业。工业机器人技术专业群对接现代制造业，服务重庆“智造重镇”；市场营销专业群对接现代服务业，服务重庆数字经济产业发展。现有工业机器人技术等国家现代学徒

制试点项目 3 个、国家级重点专业 6 个、全国行指委重点专业 2 个，市场营销等市级重点专业 7 个。

（三）建在高新园区，产教融合机制“活”

发挥建在永川国家高新区的独特优势，创新“联合投入、联合建设、联合管理、互享资源、互享人才、互享成果”的“三联三享”校企合作机制，形成“一中心”“两平台”“两共同体”“三学院”“三基地”政校园企协同育人格局。联合永川高新区、永川人社局、西门子（中国）有限公司等单位，投入 5000 万元，牵头共建市内领先的“永川智能制造公共实训中心”，建有“世界技能大赛移动机器人赛项市级集训基地”、“西门子杯”中国智能制造培训中心和“西门子杯”中国智能制造挑战赛西南赛区竞赛基地；建有 2 个市级科研平台；牵头组建以“实体项目”为支撑的成渝地区双城经济圈智能制造、智慧零售 2 个产教融合发展共同体；组建长城汽车智能制造学院、科大讯飞大数据学院和航空学院 3 个产业学院；建成 3 个市级双基地。

（四）传承工会基因，工匠精神融入“实”

学校传承工会红色基因，突出技术技能培养，积极弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，构建“有理想信念与家国情怀，有健康体魄与健全人格，有扎实知识与学习能力，有硬核技能与创业意识，有工匠精神与职业品格”“五有城职人”育人体系，开发运行“大国治世”（道德中国、生态中国、健康中国、创新中国、工匠中国）思政选修课程体系，开设职业精神培养课程，自编《企业文化与职业精神》，成立“劳模工作室”，邀请“劳模”进课堂，构建“三融入”“三内化”工匠精神培养机制，将工匠精神融入课程教学目标、教学设计、考核标准，职业道德内化为学习态度，职业品质内化为学习精神，职业能力内化为学习成效，培养出全国劳动模范孙春明等一批优秀校友。

（五）立足人才培养，服务发展成效“显”

1950 年以来，向社会输送各级各类高素质技术技能人才近 20 万人，其中，工会干部培训近 4.5 万人、职业技能培训近 12 万人、技术技能人才培养近 3.5 万人。毕业生就业创业能力强，在人民大会堂、重庆市委市政府机关事务管理局、渝州宾馆、科大讯飞、长城汽车等企事业单位就业，就业率稳定在 95% 以上，学生在市级以上创新创业比赛中获奖 16 项。近两年，形成全国职业教育专业建

设典型案例 1 个、市级资政报告 2 项，教师开展“四技两转”服务 57 项。承担《西部职教基地“十四五”发展规划和 2035 远景目标纲要》《西部职教基地激励政策》《重庆市人民政府关于加快西部职教基地建设的若干措施》等编制任务，为西部职教基地建设增智赋能。2018 年、2019 年，学校连续两年荣获“永川区职业教育突出贡献奖”。

（六）实施并轨发展，奋进追赶势头“好”

在 2004 年改制发展高等职业教育第一次创业、2014 年划转教委主管理顺办学体制第二次创业的基础上，开启扩容提质、创建“三有两能”区域性高水平高职院校的第三次创业新征程，实施“强基升级、并轨发展”的改革发展思路，因城而生、顺市而为，奋进自强、挺起脊梁，着力实施“结构规模、校区扩建、人才团队、双高成果”的“四轮驱动”战略举措；努力实现“重庆有特色、双城有作为、全国有地位、国际能合作、专本能贯通”的“三有两能”区域性高水平发展目标。借鉴“示范校”“骨干校”“双高校”成功经验，借东西部协作之机，同东部的日照职业技术学院、威海职业学院、金华职业技术学院建立对口协作关系，同市内国家“双高”校、行业特色院校建立战略合作关系，多措并举推进学校内涵建设。近三年来，学校发展势头良好、内涵成效显著，成为教育部现代学徒制试点单位和重庆市智慧校园示范校，新增国家精品在线课程 1 门，市级精品在线课程 17 门，市级一流课程 7 门。2019、2020、2021 年，学生累计获市级级以上技能竞赛奖 120 余项，其中中华人民共和国首届职业技能大赛优胜奖 1 项。市级及以上课程和技能大赛获奖数量位居全市高职院校前列。

二、机遇与挑战

（一）发展机遇

一是国家新战略的机遇。2020 年 1 月，“成渝地区双城经济圈”上升为国家战略，并明确支持永川建设现代制造业基地、西部职教基地、共建川南渝西融合发展试验区。党中央、国务院加快推进新时代西部大开发形成新格局，推动西部地区高质量发展，为学校在招生就业、培养培训、师生交流、技能竞赛等方面的合作提供了有力的政策和资源支撑。

二是职教新阶段的机遇。2021 年 4 月，习近平总书记对职业教育作出重要

指示，为职业教育发展指明了方向，强调职业教育前景广阔，大有可为。以《职业教育法》修订和印发《国家职业教育改革实施方案》为重点，党中央、国务院密集出台系列重磅政策，大力推动职业教育改革发展。目前，落户永川的“西部职教基地”全面开启建设大幕，为学校改革发展创造了良好的外部环境，学校各项事业大有可为，也必将大有作为。

三是技术新趋势的机遇。当前，以大数据智能化为代表的科技创新与推广使用，催生数字经济、数字消费等新业态，国家启动新基建，为学校“大数据技术、工业机器人技术、智能建造、数字文创”等专业群建设和改造升级提供了强有力的技术保障和市场支撑。

（二）面临挑战

一是高质量发展新需求的挑战。我国经济由高速发展转入高质量发展阶段，中央深化供给侧改革，推动产业转型升级加快，实现城乡融合发展。特别是党中央实施“成渝地区双城经济圈”“乡村振兴”战略，对学校如何精准定位、精准服务、精准发力提出了新挑战。

二是职教发展新要求的挑战。职业教育作为类型教育，意味着职业院校人才培养体系、培养模式、体制机制要进行变革调整，对学校如何顺应发展，探索变革，搭建人才培养立交桥，提升治理能力提出了新挑战。

三是技术发展新变革的挑战。随着云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术的普及应用，对各行各业以及职业教育产生深远的重大影响，对学校如何运行现代信息技术改造升级传统专业、改进教学方式、改革管理模式提出了新挑战。

第二部分 发展目标

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，深入贯彻落实党的十九大精神和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和2021年全国职业教育大会精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，坚持立德树人根本任务、坚持深化类型教育特征、坚持产教融合道路、坚持特色发展方向，落实习近平总书记对重庆提出的“两点”定位、“两地两高”

目标、发挥“三个作用”要求，以服务国家重大战略、服务成渝地区双城经济圈发展为己任，以高水平专业群建设为核心，加强人才培养高地和社会服务平台建设，全面提升学校的核心竞争力、发展贡献力和社会影响力。

二、建设思路

坚持以党建为引领，需求为导向，治理为保障，围绕培养“五有城职人”现代工匠筑高地建平台、办“三有两能”区域性高水平职业院校的主线，夯实“党建引领铸魂、产教融合格局、技术技能创新、能力模块培养、智慧迭代赋能、师资建设支撑、社会服务拓展、国际合作交流”八大支柱，实现“模块化能力结构、混编化教学团队、项目化职教联盟、智慧化教学革命”四大突破，推进“产城职创”融合发展，探索“政校园企”共建共享共治共赢的体制机制，为职业教育区域性公共实训基地建设提供“城职样本”。

三、发展目标

（一）总体目标

服务中国制造 2025、“一带一路”倡议、乡村振兴及成渝地区双城经济圈等国家战略，以服务高质量发展和高品质生活为根本使命，着力打造区域高素质技术技能人才培养高地和技术创新服务平台。亲近产业、对接产业，重构工业机器人技术、市场营销等七大“亲产业”专业群。“政校园企”联动、“岗课赛证”融通一体化人才培养模式更加完善，人才供给力更加强劲。围绕课程核心，智慧迭代升级，持续推进智慧教学革命，推进教学增值赋能有力。汇聚优质资源，重点发展成渝地区双城经济圈智能制造、智慧零售等产教融合发展共同体及长城汽车智能制造学院等产业学院，构建支撑模块化教学的混编团队，教师教育教学、技术服务能力持续提升。重点打造工业机器人运维高校工程中心、智慧零售协同创新中心等科研平台，运行机制更加完善，成为区域中小微企业创新发展的动力源。建成“重庆有特色、双城有作为、全国有地位、专本能贯通、国际能合作”的“三有两能”区域特色高水平职业院校。

（二）目标指标

表 2-1 目标指标

改革发展任务	主要目标值
培根铸魂，构建党的建设“城职	1. 思政名师工作室等市级项目≥5个；

方案”	2. 思政课示范课堂、课程思政典型案例≥17个； 3. 市级党建工作样板支部≥2个。
构筑人才培养高地，塑造培育“现代工匠”的“城职特色”	1. 中职-高职专科-本科贯通专业≥6个；本科专业≥3个； 2. “巴渝名匠”试点班≥5个/年； 3. 承办市级及以上学生职业技能大赛≥6项；市级及以上技能大赛获奖≥125个； 4. 重点专业群“X”证书≥2个、考点≥1个、市级考核管理中心≥1个； 5. 市级精品在线开放课程≥12门、国家级≥2门；课程信息化全覆盖；模块化课程≥60门；新形态、活页式、岗位工作手册式教材≥30本；市级精品教材≥6本、国家规划教材≥2本；课堂智慧化革命不低于80%，“课堂革命”典型案例≥8个。
打造技术技能创新服务平台，推进成果转化“城职创新”	1. 参与国家行业标准、行业标准≥5项； 2. 横向课题≥200项，到账经费≥1000万，成果转化≥3项； 3. 市级科研平台≥2个，高水平论文≥100篇。
打造高水平专业群，凸显增强职教适应性的“城职示范”	1. 专业群对接区域产业发展对接率100%。
培育高水平师资，积淀混编师资队伍建设“城职经验”	1. 领军人才、教学名师、英才计划≥7名；引培博士研究生或正高级职称教师≥20名； 2. 产业教授、大国工匠、技能大师和传统技艺传承人≥25名； 3. 市级及以上技能大师工作室≥3个； 4. “双师型”教师占专任教师比≥80%；紧密合作企业的兼职教师占到总量≥90%； 5. 市级教师教学创新团队≥2个；市级及以上教学成果奖≥2个；市级及以上教学能力比赛、微课比赛、职业技能竞赛中获奖≥18项。
提升校企合作水平，拓展产教融合“城职路径”	1. 混合所有制产业学院≥3个； 2. 成渝地区双城经济圈产教融合发展共同体、职教联盟≥5个。
提升社会发展水平，彰显社会责任“城职担当”	1. 职业技能培训≥20000人次； 2. 年技术服务项目≥100项，年到账金额≥150万，年技能鉴定≥1000人次。
完善内外协调治理体系，推进治理能力现代化的“城职实践”	1. 完善内外协同的治理体系； 2. 健全“五位一体”制度体系； 3. 以群建院，推进“432”校院二级管理。
建设高水平“数字校园”，凝聚教育信息化建设的“城职智慧”	1. 市级智慧校园示范校； 2. 构建产教学研创信息化建设模式。
扩大国际交流合作，形成开放办学“城职探索”	1. 国际联盟、平台≥2个； 2. 国际项目≥1个； 3. 国际化骨干专业≥5个； 4. 国际标准≥3套。
探索“政校园企”共建共享共治共赢的体制机制，为职业教育区域性公共实训基地建设提供“城职样本”	1. 建立“政校园企”共建共享共治共赢的体制机制； 2. 高水平公共实训基地高效运转。

第三部分 改革发展任务

任务一：培根铸魂，构建党的建设“城职方案”

一、建设思路与目标

深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，加强党对学校工作的全面

领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养“五有城职人”。以党的政治建设为统领，以完善组织体系为重点，以建设忠诚干净担当的干部队伍为关键，将严的主基调贯穿始终，发挥党委核心作用，以高水平党建确保“人才培养有质量、社会服务有技术、创新发展有特色、办学水平有跨越”，使党委成为“重庆有特色、双城有作为、全国有地位、国际能合作，专本能贯通”的区域性高水平职业院校建设的引领者、践行者和奋斗者。

——建成市级十大育人精品项目 1 个；

——培育市级思政名师工作室 1 个、思政课教师研修基地 1 个；

——市级思想政治理论课教师教学能力大赛等级奖 3 个；市级及以上人文社科项目 3 个，课程思政改革项目 6 项；打造思政课示范课堂 7 个、课程思政教育案例 10 个；

——建成重庆市新时代高校党建“双创”工作样板支部 2 个，荣获市级先进个人或集体 2 项；

——建成市级“一校一品”项目 1 个。

二、重点任务与举措

（一）坚持政治引领，加强党的领导

1. 加强党的全面领导，强化党委核心地位

坚持和完善党委领导下的校长负责制，贯彻执行民主集中制，落实“三重一大”决策制度，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，把党的全面领导贯穿管党治党和办学治校的全过程，深入推进党建和业务工作“双融合、双促进”，为学校改革发展提供坚强政治保证。

2. 守住思政教育阵地，加强意识形态管控

落实意识形态责任制，加强对课堂、讲座论坛、报告研讨会、学术沙龙、校园网络等阵地管理，以“新媒体中心”为抓手，形成“全媒体”传播格局。依托人民网、新华网等主流媒体，发出“城职”好声音，弘扬主旋律、传播正能量，不断巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位。

3. 坚持全面从严治党，营造良好政治生态

深化落实全面从严治党政治责任，把践行“两个维护”作为首要任务，以

推动学校教育事业高质量发展为主题，将严的主基调贯穿始终，深化落实纪检监察体制改革，整合构建立体监督网络，持之以恒正风肃纪，推动全面从严治党常态化、长效化，推动党中央决策部署和市委工作要求有效落实，为学校事业发展营造良好政治生态。

（二）坚持思想引领，培育红色匠心

1. 聚焦立德树人任务，健全三全育人体系

加强“三全”育人顶层设计，夯实有阵地、有载体、有抓手、有管理、有考核的“五有”工作内核，不断完善标准更高、质量更优、措施更实的“十大育人体系”，持续推动思政工作融入人才培养全链条和学校治理结构各个环节，着力抓好思政教育与专业课程、科学研究、社会实践、网络空间、校园文化有机结合，充分挖掘用好学校红色资源，传承红色根脉，依托重庆红岩革命历史博物馆等校外思政实践基地，以工业机器人技术专业“红岩班”为基础，开展“班班红岩班”建设，全面融入高质量思想政治教育，建成市级十大育人精品项目1个。

2. 深化思政课程改革，打造思政示范课堂

深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。构建“一体两翼三元¹”思政课程体系，紧密结合学校七大专业群特点，持续开发“大国治世”“魅力城职”等特色思政课，完善以“习近平新时代中国特色社会主义思想”为核心的课程群，推出“四史”及宪法法律相关限选课程。着力推进党史融入思政课教学改革，构建“六维²”教学架构、“六段式³”教学范式、“五双⁴”创新模式，打造思政“金课”。细化思政课中辅导员和思政课教师双主体评价机制，开发思政微课堂教学资源。获得市级思想政治理论课教师教学能力大赛等级奖3个，培育思政课示范课堂7个。

¹ 一体：思想政治理论课；两翼：校本特色思政课和素质选修课；三元：中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

² 六维：教学模式引领、嵌入实践教学、联系生活实际、关照生活热点、提高个人素质、引导品德修炼”教学架构

³ 六段式：还原历史场景入题、置身历史事件引思、剖析历史决策立论、展示历史成就增信、勾勒历史过程铸魂、直面现实问题导行

⁴ 五双：“双身份”，既是思政课教师，又是党史宣讲人；“双课堂”，既是思政课，又是党史课；“双融入”，党史素材融入思政，思政理论运用到党史；“双促进”，促进党史教育深入，促使思政课质量提升；“双运用”，运用到思政课自身，运用到课程思政。

3.同向推进课程思政，提升课程育人合力

坚持知识传授、技能锤炼与价值引领的有机统一，深入挖掘通识教育课程和专业课程蕴含的思想政治教育元素，将价值引领贯穿课程标准、教学计划、教学设计、教学评价等教育教学全过程。如工人机器人技术专业群突出“党建红心引领业务匠心”，市场营销专业群突出“信念铸魂，德技并修”。持续推行“3+X”思政微课堂，引导学生树立理想信念、家国情怀、法治意识和道德观念，为“五有城职人”注入红色底色，培根铸魂。每年立项校级课程思政改革课程不少于10项，立项市级课程思政改革项目6项，培育课程思政教育案例10个。

（三）坚持组织引领，汇聚发展动能

1.抓基层组织建设，夯实基层组织体系

深入实施党建“对标争先”建设计划，做好“126工程⁵”。推进活动阵地“六有”规范化建设。探索组织建设新模式，结对共建友好基层组织，持续推动基层党组织“走出去”，进一步完善党委、院系党组织、基层党支部、党员“四位一体”的组织体系。建成重庆市新时代高校党建“双创”工作样板支部2个。

2.抓人员队伍建设，提升党建工作效能

实施党务干部“领航计划”，全面推行院系党政负责人“双向进入、交叉任职”。加强党组织书记队伍常态研判，分层分类组织开展党组织书记全覆盖培训，推动教工党支部书记“双带头人”培育工作提质增效。严格党员发展，强化党员教育管理，建立“党建+责任链、党建+项目化”党员攻坚机制，发挥党员先锋模范带头作用。荣获市级先进个人或集体2个。

3.抓群团组织建设和，汇聚发展智慧力量

坚持党委对群团组织的领导，持续深化群团改革，健全覆盖广泛、快捷有效的服务群众工作体系，不断增强群团组织的吸引力、凝聚力、战斗力，充分发挥群团组织联系群众的桥梁和纽带作用，教育引导师生群众与党同心、与党同行，为学校改革发展稳定贡献智慧力量。建成市级“一校一品”项目1个。

⁵ 126工程：1个市级样板支部、2个校级品牌党总支、6个校级特色党支部的培育创建工作。

三、经费预算

表 3-1-1 项目经费预算表（单位：万元）

序号	建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1	坚持政治引领，加强党的领导	20	30	40	90
2	坚持思想引领，培育红色匠心	70	80	90	240
3	坚持组织引领，汇聚发展动能	80	90	100	270
合 计		170	200	230	600

任务二：构筑人才培养高地，塑造培育“现代工匠”的“城职特色”

一、建设思路与目标

落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，构建“五有城职人”现代工匠育人体系，搭建“中-高-本”立体贯通培养体系，实施“合格+特色”的分层分类人才培养模式，探索模块化能力结构课程体系，深化“1+X”证书课证融通，实施“岗课赛证”融合发展，推进“七智”聚合智慧化教学革命，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，打造支撑产业发展、促进乡村振兴、服务城乡融合的区域人才培养高地，彰显“城职特色”。

——构建“五有城职人”育人体系，学生德智体美劳全面发展；

——中职-高职专科贯通至少 3 个专业，高职专科-本科贯通至少 3 个专业，努力培育四年制职业教育本科 3 个专业；

——每年选 3-5 个专业开展“巴渝名匠”试点班，学生技能和创新创业能力显著提高，承办市级及以上技能竞赛 6 项，技能竞赛获奖市级及以上 125 个；

——重点专业群有 2-3 个“X”证书，有 1-2 个考点，有 1-2 个省市级考核管理中心。

——建成市级精品在线开放课程 12 门、国家级 2 门，课程信息化全覆盖；开发模块化课程 60 门，编写市级精品教材 6 本，国家规划教材 2 本；市级职教改革项目 5-8 项，课堂智慧化革命不低于 80%， “课堂革命”典型案例 8 个。

二、重点任务与举措

（一）坚持“五育并举”，构建“五有城职人”育人体系

1.以德铸魂，培养有“理想信念与家国情怀”的城职人

落实立德树人根本任务，上好思政课程，继续推进课程思政改革，深化专业思政改革，落实思政课程与课程思政、专业思政有机结合。讲好党的故事、革命故事以及英雄和烈士故事，以革命精神培育理想信念。依托校内外实践教学基地，做亮“开学第一课”新生教育品牌，持续推进“红色之旅”等思政课品牌实践活动和“青春助夕阳”等品牌团学活动，强化学生教育引导，推动理想信念教育常态化和制度化，持续激发家国情怀。

2.以智启慧，培养有“扎实学识与学习能力”的城职人

继续推进启发式、引导式、探究式、讨论式的教学方法改革，充分调动学生的主动性思考，增强学生领悟能力，扎实掌握专业知识和社会知识，构建具有岗位适应性的良好的知识结构。完善翻转课堂、线上教学、线上线下混合式教学规范，推进学生自学与教师传授相结合，注重学生观察、分析、总结、创新等能力培养，强化学习迁移与实践应用，使学生具有适应职业发展的学习能力。

3.以体强身，培养有“健康体魄与健全人格”的城职人

按照国家大学体育教育要求和标准，构建“田赛、径赛等基本运动项目+专业群对接职业要求支撑项目+个人爱好特长项目”的培育体系，并建立起参加各级体育活动获奖与体育课程学分互换机制。通过体育部落、校园联赛等组织，开展篮球、足球、排球、乒乓球、网球、羽毛球等运动项目，将课程实践与竞赛融为一体。继续开展武术、太极拳、八段锦、易筋经等选修课程，组织“人人乐跑”，让锻炼成为习惯，使学生具有适应岗位工作、营造幸福生活、良好社会沟通的健康体魄和健全人格。

4.以美润心，培养有“工匠精神与职业品格”的城职人

构建“1+N”美育课程体系，“1”即开设1门大学美育通识教育必修课，让学认识美；“N”即构建美育的N门通识教育选修课程，涵盖建筑艺术、书法艺术、音乐、舞蹈、影视、中国传统戏曲、文学艺术等，形成供学生选择的菜单，培养学生审美能力和塑造审美品格。开展“发现美、体验美、感受美、创

造美”的实践活动，培育学生追求美的精神和意识，促进将追求美融入反复劳动中，培育执著专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神和优秀职业品格。

5.以劳淬技，培养有“过硬技能与创业意识”的城职人

树立“劳力劳心，亦知亦行，知行合一”的劳动教育理念，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，促进劳动教育与德智体美的融合发展。开设《劳动教育概论》必修课和《大国工匠》等选修课，举办劳模论坛，强化师生“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念。根据专业差异，以项目实训、技能竞赛及顶岗实习为抓手，锤炼学生过硬的岗位工作技能，磨炼劳动意志，涵养爱岗敬业、争创一流、勇于创新的劳动精神。通过社团活动、社会实践、志愿服务、勤工助学等形式多样的课外劳动教育，增强学生综合劳动素养。弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的风尚，大力支持学生创新创业，注重“专创”融合，系统培养学生创新精神、创业意识和创业能力。

(二) 把握质量标准，实施“合格+特色”分类分层人才培养

1.实施贯通培养，完善职教体系

同重庆市农业机械化学学校等中等职业学校开展“3+2”中高职贯通专业不少于3个。继续巩固和落实工业机器人技术专业与重庆文理学院机器人工程专业的专本贯通，推进市场营销、大数据应用技术等专本贯通专业不少于3个。在专本贯通培养的基础上，重点培育职业本科层次专业，努力在工业机器人技术、市场营销、物联网应用技术、大数据应用技术等专业试点四年制职业本科专业不少于3个，培养适应区域发展需求的高端产业或产业高端的技术应用型高级专门人才。

2.多元主体联合，培养合格人才

深化产教融合，“政校园企”多元主体，“岗课赛证”综合育人。实施职业岗位育人，校企共同开展“识岗、跟岗、顶岗”进阶式人才培养；课程育人，校企共同开发课程，开发课程标准，共同挖掘课程实训典型案例，共同开展课程教学；竞赛育人，建立“校级-市级-国家级”三级竞赛机制，将与人才培养定位一致的竞赛项目融入到独立实训环节或课程实践教学环节中，按照竞赛标准落实课程考核；证书育人，将职业技能等级证书、职业资格证书等融入人才

培养方案，育训结合，并将“创新创业、工匠精神、思政教育”等贯穿人才培养全过程，培养合格人才。

3.创新培养模式，培养特色人才

以“强技精艺，示范引领”为目标，以“产教融合、校企合作”为核心，探索“跨专业、跨年级、跨班级”混编班，“工作室+竞赛组+创业营”三场域教学组织，以“社会服务项目、技能竞赛项目、创新创业项目”三项目为教学载体，“学校教师、企业骨干、名匠班高年级优秀学生”三导师教学实施，采取“导师制、学分制、流动制”的教学管理模式，培养一批在重庆具有引领示范作用的“巴渝名匠”，见图 2-1。建立教学组织及导师遴选、考核和管理机制；学生双向选择、考核和退出机制；混编人才培养班的“学生师带徒”机制；项目-课程学分互认机制等配套机制。承办市级及以上技能竞赛 6 项，学生技能竞赛市级获奖 120 个、国家级 5 个。

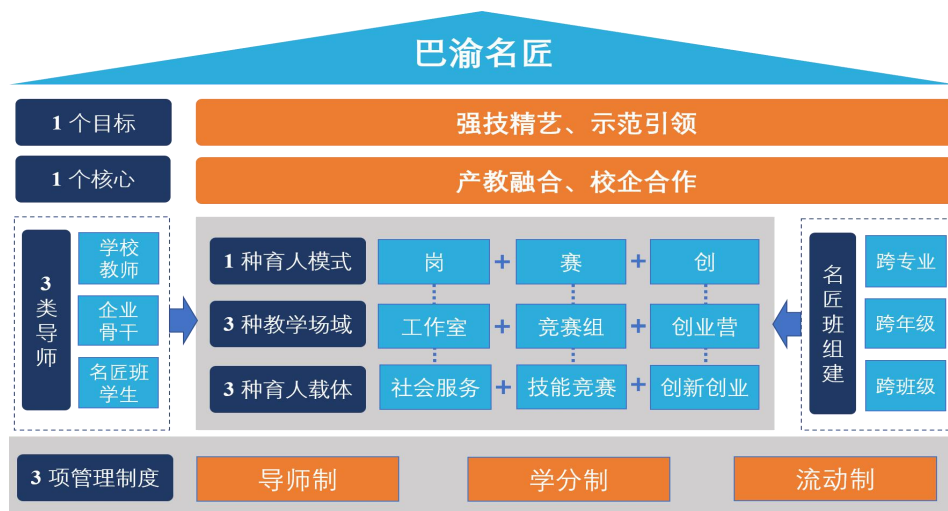


图 3-2-1 “岗赛创”培养“巴渝名匠”特色育人模式

(三) 瞄准岗位，构建模块化能力结构课程体系

服务学生全面发展和成长成才，按照“从就业岗位往回找技术技能，从技术技能往回找课程体系，从课程体系往回找教学资源，从教学资源往回找教学运行，从教学运行往回找体制机制”的方法与路径，构建模块化能力结构课程体系。以工业机器人技术专业群为例，瞄准工业数据集成等工作岗位，分析“识、设”等核心能力（图 3-2-2），形成能力矩阵（表 3-2-1），构建课程体系（图 3-2-3）。

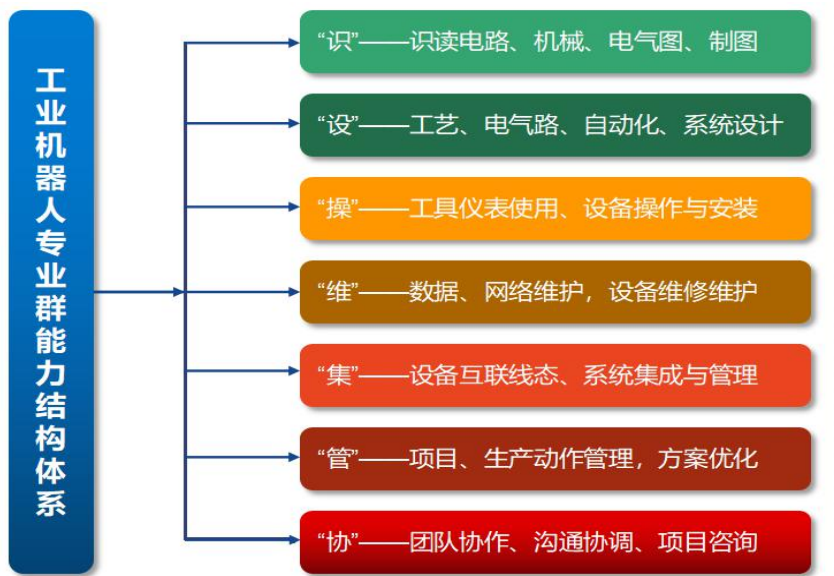


图 3-2-2 工业机器人技术专业群核心能力

表 3-2-1 能力实现矩阵

项目	内容	实现方式
A “识”	A1 识图	A1-1 读识电路图、A1-2 读识机械图、A1-3 读识电气图、A1-4 读识布置图
	A2 制图	A2-1 机械制图、A2-2 计算机辅助设计、A2-3 大学生先进制图技术与技能大赛
B “设”	B1 工艺设计	B1-1 零件工艺性审查、B1-2 工艺流程方案的制定、B1-3 工量具的选用、B1-4 设备的选用、B1-5 现场生产指导、B1-6 不合格储安平的分析与控制等训练
	B2 电气路设计	B2-1 观摩汽车制造产线、B2-2 设计工业机器人控制系统训练、B2-3 自动化产线安装与调试训练、B2-4 现代电气控制系统安装与调试竞赛
	B3 自动化设计	B3-1 强化训练了解客户需求、B3-2 编写自动化控制项目方案书、B3-3 PLC 编程、B3-4 监控画面组态、B3-5 自动化工程施工、B3-6 产品设计、B3-7 开发和测试等
⋮		⋮
G “协”	G1 团队协作	G1-1 小组合作、G1-2 角色扮演、G1-3 金工实训、G1-4 综合实践、G1-5 跨专业综合实训

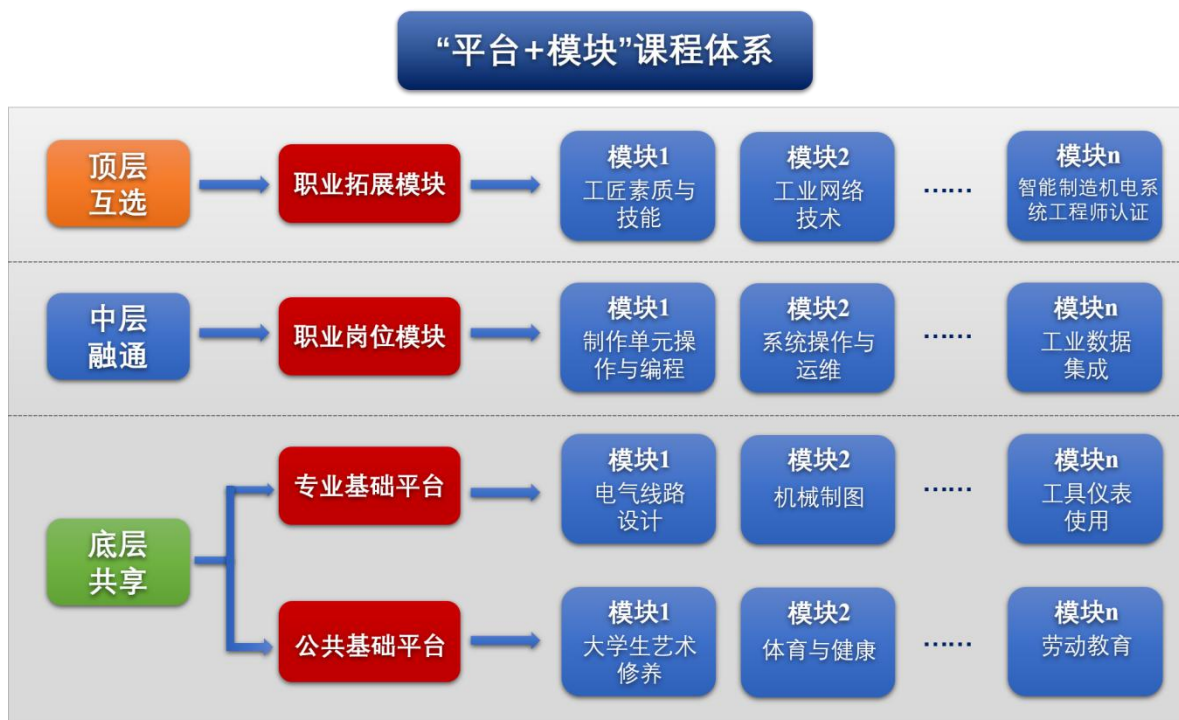


图 3-2-3 工业机器人技术专业群能力模块化结构课程体系

(四) 课证融通，推进“1+X”证书制度

1. 内容融入，将“X”证书内容融入人才培养方案、融入课程标准

继续开展“1+X”证书制度试点，注重拓展证书的数量和符合人才培养定位的质量，实现重点专业群有 2-3 个证书，有 1-2 个证书考点，有 1-2 个省市级考核管理中心，保障 X 证书顺利实施。以专业群为组织单位，按照“专业定位→遴选证书→解构标准→重构内容→融入人培→融入课标→育训结合”实施路径，通过解构、重构 X 证书的内容，有机融入到人才培养方案中，单独设课或融入到相关课程，并在人才培养方案中标明支撑具体 X 证书的课程或课程内容。进一步融入到课程标准中，独立设计教学情境（任务）或融入到相关情境（任务）中，并落实 X 证书的相关考核标准。

2. 育训结合，将“X”证书人才培养与技能培训结合

建立健全 X 证书培训机制，促进培训与课程教学有机衔接；创新培训形式，校内校外相结合，线上线下相结合，切实提升 X 证书要求的技能；加强课堂管控，促进 X 证书教学内容落实到课堂，落实到质量。最终提升 X 证书的通过率。

3. 课证转换，建立“X”证书与课程学分转换机制

探索建立基于 X 证书“通过等级、课程支撑度、考核通过率”的量化转换

模型，建立健全获取 X 证书与相关课程学分转化机制，将获取证书及相应等级转换成相关课程的学分。依托重庆市学分银行学校分中心平台，发挥专家团队的研究、认定作用，探索实施职业教育“学分银行”，有序开展学历证书与职业技能等级证书学习成果的认定、积累和转换，实现书证融通。

（五）课程核心，“七智”聚合推进智慧化教学革命

1.专业融智，智慧迭代升级

适应数字化、智能化、智慧化发展的技术趋势，探索数智化时代的新工科、新文科教育，如工业机器人技术专业群引入数字孪生技术、柔性制造技术、虚拟仿真技术，提升专业群智慧含量。将全校公共基础必修课程《计算机基础》升级为模块化课程《计算机及人工智能技术》，适应不同专业群对智慧化需求。适应传统企业智慧化升级需要，将智慧化相关技术融入课程。

2.课程载智，满足学生个性化学习需求

主动适应教育信息化环境，通过信息化手段改造和升级传统课程，为课程增值赋能，如市场营销专业群开发直播电商、商务大数据分析、互联网+商业智慧等信息化课程，适应数字经济和智慧零售发展。重点围绕公共基础课程平台和专业基础共享平台通用性强、实用性好、覆盖面广的课程，建设校级精品在线开放课程 30 门、市级 12 门，力争国家级 2 门。重点围绕职业能力和职业拓展模块课程，开发模块化课程 60 门，并建立数字化课程资源。持续整合超星、智慧树云平台课程资源，持续自建相适应的数字化资源，实现三年内课程信息化全覆盖。

3.教材增智，开发新形态、活页式、岗位工作手册式教材

为适应“1+X”证书以及行业发展带来的新技术、新工艺、新标准的模块化课程需要，校企合作共同开发新形态、岗位工作手册式、活页式教材 30 本，重点围绕“工作流程、关键环节、抽象内容、教学难点”等配套微课资源，配齐配足教学设计、教学课件、典型案例等数字教学资源。打造市级精品教材 6 本，力争建成国家规划教材 2 本。

4.教学用智，推动课堂智慧化革命

制定教学信息化改革实施方案，全校统筹推进教学信息化改革。搭建智慧树、超星等教学云平台，为教师开展课堂信息化教学提供基本保障。建立

教学信息化改革激励机制，引导教师充分利用信息化技术改造传统教学，推动课堂智慧化革命，覆盖率不低于80%。深化教法改革，重点立足课堂智慧化革命开展教学改革项目立项，立项校级教改项目30项、市级12项，建设职业教育“课堂革命”典型案例8个。

5.素养强智，全面提升师生信息化素养

采取培训、指导、研讨、观摩等方法 and 手段提升教师信息化环境下的教学能力；鼓励教师参加教学能力比赛、微课比赛等教学竞赛活动，在实践活动中领悟和灵活应用。通过开设《计算机及人工智能技术》公共必修课，培养学生使用计算机解决工作实际问题的意识；课堂教学中创设学习情境、翻转课堂、组织小组研讨等教学活动，培养学生收集、分享、判断和使用信息的能力。

6.评价考智，提升学生信息化应用能力

改革课程考核方式，充分借助信息化手段，搭建网络考试平台、移动终端等信息化考核环境，创新信息化考核方式。将线上学习、线上互动等教与学的活动或应用纳入检验课程学业的考核标准，促进学生适应网络学习及网络交流。

7.治理靠智，提高教学管理精准度和有效度

建立课程教学智慧化大数据平台，从“教学资源匹配度、课堂组织有效度、目标达成度”三个维度建立课程教学大数据采集、分析、决策、反馈机制，促进智慧教学系统高效运转，提高教学管理精准度和有效度。

三、经费预算

表 3-2-1 项目经费预算表（单位：万元）

序号	建设内容	2021年	2022年	2023年	小计
1	坚持“五育并举”，构建“五有城职人”育人体系	5	5	5	15
2	把握质量标准，实施“合格+特色”分类分层人才培养	265	265	265	795
3	瞄准岗位，构建模块化能力结构课程体系	20	20	20	60
4	课证融通，推进“1+X”证书制度	40	60	60	160
5	课程核心，“七智”聚合推进智慧化教学革命	180	180	180	540
合 计		510	530	530	1570

任务三：打造技术技能创新服务平台，贡献服务中小企业增值赋能的“城职创新”

一、建设思路与目标

贯彻落实科技自立自强战略，坚持创新是引领发展的第一动力，聚焦区域支柱产业和战略新兴产业，强化科研创新、技术服务、成果转化，持续建设工业机器人运维重庆市高校工程中心、重庆市物联网应用技术推广中心等2个市级科研平台，打造智慧零售研究协同创新中心，支持智能制造研究所、小微企业发展研究所、绿色建造研究所等校级科研平台提档升级，为中小企业增值赋能提供创新支撑，为区域产业转型升级作出贡献。

- 持续建设两个市级科研平台；
- 完成地厅级及以上科研项目90项；
- 技术服务项目不少于50项；
- 授权专利90项，发表高水平论文100篇以上；
- 参与制定地方/行业标准不少于5个。

二、重点任务与举措

（一）持续建设市级科研平台，服务汽车智能制造产业

1.持续建设工业机器人运维重庆市高校工程中心

面向区域汽车、电动摩托车产业，与西门子（中国）有限公司等企业持续建设工业机器人运维重庆市高校工程中心，开展工业机器人及智能产线故障分析、大数据智能化预测，云平台连接设备控制器、HMI和仪表，工业机器人及智能产线远程运维技术、现场运维技术等技术方面的创新研究，制定运维相关流程和标准，从而减少企业备件投入，降低产线维护成本，提高生产效率。校企联合开展技术攻关10余项，每年“四技两转”服务收入不少于50万元。

2.持续建设重庆市物联网应用技术推广中心

联合科大讯飞持续建设重庆市物联网应用技术推广中心，开展设备运行状态数据采集与分析、预判设备工作状态、诊断设备健康状况，为运维提供决策与辅助；围绕智能制造生产场景，开展设备人机互联，把生产线、设备、原料、产品与客户紧密连接和融合，高效共享各种要素资源，实现自动化、智能化生产，降低成本，提升效率。在长城汽车建立智能安防中试基地，推广智能制造

行业生产岗位监控的安防技术。

（二）打造智慧零售研究协同创新中心，服务数字经济产业

面向智慧零售产业链，建设智慧零售研究协同创新中心，应用多元异构海量数据源采集、行业分析模型建构、知识图谱技术融合等数字经济关键技术，开展需求调研、数据分析及客户画像研究，帮助零售企业精准定位消费群体，减少企业推广成本；开展零售企业体验策划、销售策划研究，为企业设计线上线下零售场景，增强客户体验感，提升消费者对企业满意度和忠诚度；开展智慧仓储一体化研究，解决企业及时送达的服务需求，实现零售企业人货匹配和高效配送，节约企业配送成本。承接横向科研和技术服务项目 5 个、发表高水平论文 15 篇、科研成果转化为教学资源数 3 个，力争服务企业不少于 10 家。

（三）支持校级科研平台提档升级，增强服务创新能力

支持智能装备研究所、小微企业发展研究所、绿色建造研究所等学校科研机构提档升级。支持数字化改造升级巴渝意匠工作坊、Circle 旅游、电子商务、BIM 工程项目管理咨询、陆邸嗣环境艺术设计事务所、热度电子电气、软件开发等工作室。完善研究所规范管理制度，推动研究所以项目为核心，面向区域中小微企业开展技术研发、技术改进、产品研发等应用研究，每年开展技术服务项目 12 个，发表高水平论文 12 篇。

（四）优化科技创新激励机制，促进科技成果转化

以人员聘用、考核评价、收入分配等制度创新为切入点，梳理影响科技成果转化的利益窒碍，打破人员互聘、成果、仪器设备共享等障碍，优化科技成果转化激励机制，对在科技成果转化工作中开展技术开发、技术咨询、技术服务主体给予不低于其成果收入 50% 的奖励。制定《科技创新服务重大贡献奖励办法》，设立“科技创新服务突出贡献奖”专项奖励基金，激发科技研发创新活力，提升科技研发“增溢效能”。

三、经费预算

表 3-3-1 项目经费预算表（单位：万元）

序号	建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1	持续建设市级科研平台，服务汽车智能制造产业	120	140	130	390
2	打造智慧零售研究协同创新中心，服务数字经济产业	50	160	160	270
3	支持校级科研平台提档升级，增强服务创新能力	90	105	90	285

4	优化科技创新激励机制，促进科技成果转化	2	2	2	6
合 计		262	407	382	1051

任务四：打造高水平专业群，凸显增强职教适应性的“城职示范”

一、建设思路与目标

对接中国制造 2025、乡村振兴和成渝地区双城经济圈等国家战略，服务区域先进制造业和现代服务业，适应数字、智能、智慧时代，支撑高质量发展和高品质生活，着力推动专业向智慧化、融合化、集群化发展，进一步优化专业群，构建与区域产业相适应的专业群。学校七大专业群按照“全国先进、双城领先、重庆特色”分级建设，重点建设工业机器人技术和市场营销专业群两个市级高水平专业群，一体化设计，差异化建设，达到全国先进水平，引领其他专业群建设，增强职业教育适应性。

——构建适应区域发展的七大专业群，建立健全动态调整的专业群发展机制和可持续发展保障机制。

——工业机器人技术专业群建成成渝地区双城经济圈智能制造产教融合发展、技术创新的示范区；先进制造业领域、创新型复合型现代工匠的改革者；“岗课赛证”一体化资源的共享中心；先进制造类专业服务“内陆开放城乡融合发展”的典型模式。

——市场营销高水平专业群建成成渝地区零售领域产教融合、技术创新的先行者；智慧零售创新型、复合型技术技能人才培养高地；具有西部影响的技术技能创新服务平台。

二、重点任务与举措

（一）加强专业分类管理，建立动态调整机制

对接中国制造 2025、乡村振兴和成渝地区双城经济圈等国家战略，服务永川现代制造业、现代服务业，重庆装备制造、智慧零售等“6+1”支柱产业和“2+10”战略新兴产业，成渝地区双城经济圈智能装备、汽车制造、智慧零售等重点产业，赋能“制造重镇、智慧名城”。聚焦新产业、新业态、新模式，基于“学校办学定位、专业办学条件”两基础信息，分析“产业发展信息、生源结构信息、毕业生就业信息、社会评价信息”四反馈信息，按照“重点发展、

加速发展、调整发展和限制发展”四类专业管理，建立专业动态调整专业群发展机制。如图 3-4-1。



图 3-4-1 亲产业⁶组建专业群

(二) 瞄准高质量高品质，重构高水平专业群

1. 支撑高质量发展，重点建设“工业机器人技术”专业群，协调发展大数据技术和航空技术专业群

——工业机器人技术专业群：包括工业机器人技术、机械制造及自动化、机电一体化技术、智能控制技术及物联网应用技术五个专业。专业群面向汽车制造领域，围绕智能制造系统及关键单元的操作、运维与集成等岗位群，以“工业机器人装调”核心职业能力为主线，培养能识图、懂设计、精操作、善运维、能集成、可管理、协团队的高素质复合型技术技能人才。

本专业群以训练基地为基础，联合西门子（中国）、长城汽车、雅迪电动车等企业共建深度产教融合平台。着力探索产教融合发展共同体形态的“六位一体”产教融合发展机制，建成成渝地区双城经济圈智能制造产教融合发展、技术创新的示范区；创新“行星齿轮”人才培养模式，采用职业能力模块化体系，构建“平台+模块”的专业群课程体系，成为先进制造业领域、具备“红色匠心”技术技能人才培养的改革者；对接 1+X 证书标准，参与学分银行试点，探索“产城职创”融合，实施“三教”改革，打造“岗课赛证”一体化资源的

6 亲产业:关注产业痛点、契合产业所需、吸纳产业精华、精准服务产业。

共享中心；打造具有西部竞争力的高水平师资队伍，探索先进制造类专业服务重庆“内陆开放城乡融合发展”的典型模式，面向成渝双城经济圈和西部输出汽车、电动车智能制造领域人才培养的重庆标准和重庆方案，率先建成西部领先、国内有影响的高水平专业群。（详见工业机器人技术专业群）

——大数据技术专业群：包括大数据技术、云计算技术应用、移动互联应用技术三个专业。专业群面向智慧城市、智慧教育等领域，围绕大数据清洗、大数据分析、云计算等岗位群，以“大数据技术”核心职业能力为主线，培养复合型大数据工程师。

——航空技术专业群：包括通用航空器维修、民航安全技术管理、航空油料、机场运行服务与管理四个专业。专业群面向航空地面保障技术领域，围绕航空器维修、航空油料管理与服务、航空安全管理及机场运行服务与管理等岗位群，以“通用航空器维修”核心职业能力为主线，培养复合型技术技能人才。

2.支撑高品质生活，重点建设“市场营销”专业群，协调发展智能建造、文旅康养和数字文创专业群

——市场营销专业群：包括市场营销、电子商务、现代物流管理、连锁经营与管理四个专业群。专业群面向数字经济产业，围绕数据分析、体验策划、销售策划、客户管理、供应链管理等岗位群，以“营销”核心职业能力为主线，培养高素质、复合型数字营销人才。

本专业群面向中小微企业及农村商贸服务、数字经济等领域，聚焦智慧零售前端、中端的“人、货、场”职业岗位，以产教融合为核心，与京东、阿里巴巴、新道科技等企业合作，共建成渝地区智慧新零售产教融合发展共同体，共同打造数字营销智慧实践基地、京东物流智慧实践基地、城职.阿里巴巴新零售人才孵化基地等实践教学平台，为京东物流产业链、阿里巴巴全产业链、成渝地区千余家中小微企业提供人才支撑。与行业企业合作共建智慧零售研究所、智慧零售职业研究所、企业技术服务所等技术技能平台，合作开发培训资源，广泛开展新型农民、社区居民的智慧零售培训，为中小微企业提供商务服务技术技能创新应用及解决方案、在岗职工培训方案，形成具有西部影响的技术技能创新服务平台。建成成渝地区智慧零售人才培养高地。（详见市场营销专业群建设方案）

——智能建造专业群：包括环境艺术设计、建筑室内设计、园林工程技术、市政工程技术、建设工程管理专业群。专业群面向城市智慧建造领域，围绕建筑工程设计、施工、装饰等岗位群。以“建设工程管理”职业能力为主线，培养创意型、创业型、复合型技术技能人才。

——文旅康养专业群：包括旅游管理、酒店管理与数字化运营、婴幼儿托育服务与管理、烹饪工艺与营养、现代文秘五个专业。专业群面向文旅康养大战略大环境，围绕旅游管理、酒店经营和文秘等岗位群，培养创业型、服务型的复合型技术技能人才。

——数字文创专业群：包括数字媒体技术、软件技术、计算机应用技术三个专业。专业群面向区域传统文化创意产业，围绕新媒体设计、新媒体开发等岗位群。以“媒体设计”职业能力为主线，培养懂文化、精技术、会设计、擅制作的复合型技术技能人才。

（三）谋划分类分级发展，建设高水平专业群

1. 突出贡献，分级建设专业群

按照“全国先进、双城领先、重庆特色”分级开展高水平专业群建设，如表 3-4-1。重点建设工业机器人技术、市场营销 2 个重庆市高水平专业群，成为全国先进高水平专业群；建设智能建造、大数据技术、文旅康养 3 个双城领先高水平专业群；建设航空技术、数字文创 2 个重庆特色高水平专业群，如表 3-4-2。

表 3-4-1 专业群建设规划一览表

专业群名称	核心专业	支撑专业（2021-2025）		发展定位
		已开设专业	拟新增专业	
工业机器人技术	工业机器人技术	机械制造及自动化 机电一体化技术 智能控制技术 物联网应用技术	智能网联汽车技术	全国先进
市场营销	市场营销	电子商务 现代物流管理 连锁经营与管理	跨境电子商务	全国先进
智能建造	建设工程管理	环境艺术设计 建筑室内设计 园林工程技术 市政工程技术	智能建造技术	双城领先
大数据技术	大数据技术	云计算技术应用 移动互联应用技术	人工智能技术服务	双城领先

文旅康养	旅游管理	酒店管理与数字化运营 现代文秘 婴幼儿托育服务与管理 烹饪工艺与营养	学前教育	双城领先
航空技术	机场运行服务与管理	通用航空器维修 航空油料 民航安全技术管理	无人机应用技术	重庆特色
数字文创	数字媒体技术	计算机应用技术 软件技术	虚拟现实技术应用 动漫制作技术	重庆特色

表 3-4-2 各层级高水平专业群建设指标一览表

序号	主要指标	全国先进	双城领先	重庆特色
1	高层次人才	行业领军人才≥1名;市级技能大师≥1名;市级骨干教师≥1名;产业教授≥5名;博士≥3名。	行业领军人才≥1名;市级骨干教师≥1名;产业教授≥3名;博士≥1名。	行业专家≥1;产业教授≥1名;传统技能技艺传承人≥1名。
2	高质量资源	国家级精品在线开放课程≥1门;国家规划教材≥1本;课程数字化教学资源≥90%。	市级精品在线开放课程4门;市级精品教材≥1本;课程数字化教学资源≥75%。	市级精品在线开放课程≥1门;岗位工作手册教材≥1本;课程数字化教学资源≥60%。
3	高水平教改项目	市级重点教改项目≥1项;市级教育科研项目≥1项。	市级一般教改项目≥2项;市级教育科研项目≥1项。	市级一般教改项目≥1项;市级教育科研项目≥1项。
4	高级别科研项目	国家级科研项目≥1项;市级重点科研项目≥2项。	市级重点科研项目≥1项。	市级科研项目≥2项。
5	高质量平台经验推广	国家级媒体或全国性会议推广≥1次。	市级媒体或会议推广≥2次。	市级媒体或会议推广≥2次。
6	高层次职业培训	职业培训品牌≥1个;年培训规模≥2000人次。	职业培训品牌≥1个;年培训规模≥1000人次。	职业培训品牌≥1个;年培训规模≥500人次。
7	高端产教融合平台	国家示范职教集团≥1个;市级公共实训基地≥1个;市级产教融合项目≥1个;行业领先合作企业≥1个。	市级示范职教集团≥1个;市级产教融合项目≥1个;实体化运作平台≥1个;行业领先合作企业≥1个。	牵头成立职教联盟≥1个;实体化运作平台≥1个;行业典型合作企业≥1个。
8	高级别教学成果奖	市级教学成果奖≥1项	市级教学成果奖≥1项	市级教学成果奖≥1项
9	高级别教师竞赛	全国教师技能竞赛≥1项。	市级教师技能竞赛≥1项。	市级教师技能竞赛≥1项。
10	高级别学生技能竞赛	全国职业技能竞赛获奖≥2项。	市级职业技能竞赛一等奖≥2项。	市级职业技能竞赛获奖≥3项。

2.突出核心，建立健全保障机制

突出工业机器人技术、市场营销核心专业群，突出专业群的核心专业。对照重庆市专业和课程认证标准，建立校级专业、课程认证机制，推进工业机器人技术、市场营销专业群及系统操作与运维、市场营销策划等专业核心课程的

认证。以重庆市诊断与改进复核为契机，深化专业群内部质量保障诊断与改进，重点围绕工业机器人技术、市场营销专业群开展专业、课程、教师、学生四个层面的诊断与改进，建立诊改工作信息公告制度，对照目标链和标准链，制定具体、可监测的改进措施，形成自我诊改常态化的运行机制，推进市级质量诊改复核。建立学校、教学院系两级教学质量督导体系，建立区域职教督导联盟，依托已建的网络教学管理平台，跨单位、跨区域适时开展督导、诊断督导、评估督导，全面提升教育教学质量。

三、经费预算

表 3-4-3 项目经费预算表（单位：万元）

序号	建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1	工业机器人技术专业群建设	800	1700	1000	3500
2	市场营销专业群建设	400	800	600	1800
合计		1200	2500	1600	5300

任务五：培育高水平师资，积淀混编师资队伍建设“城职经验”

一、建设思路与目标

以“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”为标准，强化师德师风建设，提升教师的育德意识和育德能力。系统实施人才引育计划，构建“名师引领、结构合理、分类发展”的教师队伍。基于问题导向，建立“双融入、四环节、五双制”的工作机制，构建支撑模块化教学的混编化教学团队，推进“同工同酬、优劳优酬”人事分配制度改革。构建师德师风、教学能力、学术技术、学生指导、社会服务“五维一体”的教师认证体系，依托教师发展中心和双师培训基地，加强教师业务能力和综合素养培养培训，持续提升教师职业发展水平。

——引进专业群领军人才 3 名，引培博士和正高级职称教师 20 名，培育重庆“英才计划”人才 1 人，专业带头人 10 名，“卓越”骨干教师 50 名；

——聘请产业教授 15 名，引进大国工匠、技能大师和传统技艺传承人 10 名；建设“城职人才站”，柔性引进专家学者 50 名；建设大师工作室 5 个，力争建 1 个市级技能大师工作室；

——“双师型”教师占专任教师比例达 80%；来自紧密合作企业的兼职教师占到总量的 90%；

——建成 2 个市级教师教学创新团队，在市级及以上教学能力比赛、微课比赛、技能竞赛中获奖 18 项；

——建立“双融入、四环节、五双制”的工作机制，构建支撑模块化教学的混编化教学团队；

——深化教师评价改革，构建师德师风、教学能力、学术技术、学生指导、社会服务“五维一体”的教师认证体系。

二、重点任务与举措

（一）立德为先、信念强基，铸就师资队伍“高品德”

把师德师风建设摆在首位，完善《师德师风建设与考核管理办法》，健全师德师风建设长效机制；打造“红色师魂”师德讲堂，开展“教书育人先进个人”“优秀教师”评选，挖掘师德典型，讲好师德故事；推行师德考核负面清单制度，完善多方参与的师德监督体系。

（二）引育并举、分层培养，造就师资力量“高水平”

1. 实施“名师名匠”计划，分类型引育领军人才

修订《学校高层次人才引进与管理办法》，以校企双聘、项目聘用等形式引进 3 名行业有权威、国内有影响的高水平专业群领军人才；在工业机器人、市场营销等重点专业群，引培研究领域对口、创新能力强的博士和正高级职称教师 30 名；选拔 10 名专业带头人集中培养，培育重庆“英才计划”人才 1 人。

实施“现代产业导师特聘岗位计划”，聘任 15 名企业技术人才担任产业教授，建立产业教授工作室；建设“城职人才站”吸纳高端智慧，柔性引进 50 名国内外学者、专家流动到校工作；引进大国工匠、技能大师或传统技艺传承人 10 名，分类建设技术创新型、文化传承型大师工作室 5 个，力争建成 1 个市级技能大师工作室。

2. 实施“琢玉计划”，分层次提升教师素质

（1）把关入口，打造能技相长的新生力量。以“双师型”教师为导向，建立新教师准入标准、半年见习期制和三年实践锻炼制；通过“五个一”计划（上好一门课程、对接一个企业、主持一项课题、指导一项竞赛、参加一次国培）

培育新教师，使新教师在入职三年内通过学校“双师”认定。

(2) 明晰定位，培育特色鲜明的骨干教师。深入开展“名师课堂”“专业技能比武”，提高教师模块化课程、信息化教学和实践教学能力；完善专任教师下企业制度，确保教师每年在企业锻炼超过1个月；支持教师分类发展，设立分方向的教师培育计划，培育四类“卓越”骨干教师50名。依托世界技能大赛重庆集训基地创设竞赛平台，提升教师竞赛指导能力，培育“卓越”教练员；依托技能大师工作室促进大师与青年教师结对，培育“卓越”工匠；依托市级科研平台，促进教师开展科技创新，培育“卓越”科技服务员；依托1+X证书试点，提高教师证书培训考核能力，培育“卓越”证书培训师。

(三) 构建团队、聚合优势，形成混编师资队伍“高融通”

1. 建立“双融入、四环节、五双制”的工作机制

为解决师资来源单一、编制不足以及因教师身份差异导致收入差别等问题，推动校企“双向流动、双岗实践”的“双融入”；把握师资“进与出、用与管、劳与酬、培与升”四环节，探索“学校+企业”双渠道共建、“理论+实践”双任务一体、“教师+技师”双身份转换、“教学考核+业绩考核”双考核评价、“学校绩效+企业绩效”双绩效共酬的“五双制”，形成“双融入、四环节、五双制”工作机制，见图3-5-1。制定《混编化教师教学创新团队建设方案》并组织校级团队建设，与长城汽车、广数机器人、阿里巴巴等合作企业共建混编化教师教学团队10个。

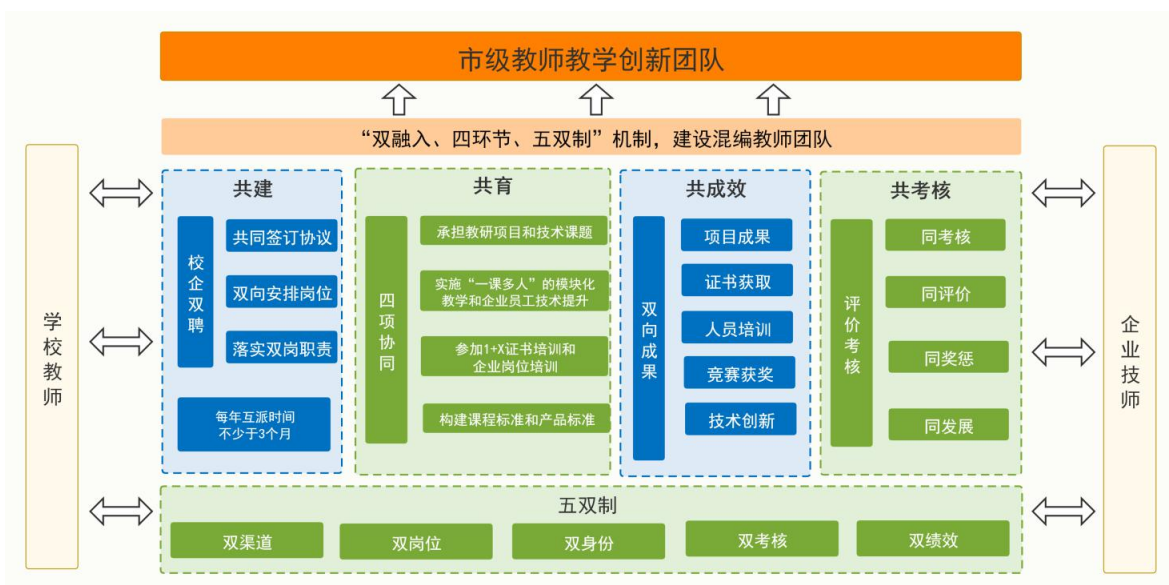


图 3-5-1 “双融入、四环节、五双制”工作机制

2.探索“五协同”的教学创新团队合作模式

按“五协同”模式开展团队合作，深化“三教”改革，团队成员共同完成校企双方的教研项目和技术课题、共同实施“一课多人”的模块化教学和企业员工技术提升、共同参加1+X证书培训和企业岗位培训、共同构建课程标准和产品标准、共同编写新型教材和培训资料，形成推动校企发展和个人成长的项目成果。建成市级教师教学创新团队2个，教师在市级及以上教学能力比赛、微课比赛、职业技能竞赛中获奖18项。

（四）优化平台、构建标准，促进师资培训“高成效”

1.优化教师发展中心，以标准引领教师成长

校企共建集能力培养、教改研究、技术研发、生涯规划于一体的教师发展中心；建设师德师风、教学能力、学术技术、学生指导、社会服务“五维一体”的教师认证体系；基于教师成长路径分类构建发展和评价标准，探索职业教师资格证制；建设师资培训网络，开发教师能力培训资源包；选派100人次专业带头人和骨干教师出国研修；建立教师职业发展信息化平台，对教师职业生涯建立数据分析咨询，建成在重庆有特色的教师发展中心。

2.优化“双师型”教师培训基地，培养双向流动的专兼职教师队伍

以工业机器人技术专业群、市场营销专业群为试点，与长城汽车、新道科技等共建校外双师培训基地，设立企业访问工程师、教师企业实践流动站；依托永川区公共实训中心，建立具有生产能力的校内双师培训基地。建成支撑西部职教基地师资能力提升的“双师型”教师培训机构，学校“双师型”教师占专任教师比例达80%。建立初、中、高级“双师型”教师认定标准和培训资源包，面向“一带一路”沿线国家开展“双师型”教师培训。

（五）用活机制、改革制度，激发师资队伍“高动能”

1.破除“五唯”，改革教师综合评价标准

根据教师岗位性质开展分类管理、分类评价的人事制度改革。将师德放在首位，按岗位能力、实绩、贡献度评价教师；克服“五唯”，建立职称评审代表作制度，对应骨干教师分方向培养，逐步推进职称分类评价，探索多元化复合型评价体系，让不同专长的老师都能专注于扎实、系统、高水平的专业工作。

2.规范兼职教师管理，试行兼职教师自主招聘

建立兼职教师招聘办法，设置 20%的流动岗位自主聘请企业兼职教师，探索企业高技能人才向教师转制的机制；建立兼职教师准入标准，规范兼职教师引进渠道和考核，来自紧密合作企业的兼职教师占到总量的 90%。

3.建立绩效动态调整机制

修订《绩效考核工作实施办法（试行）》《教育类成果奖励计分标准》等管理制度，健全“以能为本、优绩优酬”的薪酬机制，探索“年薪制、项目制、共酬制”的分配政策；健全知识、技术、成果为重要指标的绩效分配动态调整机制，向关键岗位、高层次人才、优秀团队和突出业绩的教职工倾斜，激发个人潜能，提高工作效能。

三、经费预算

表 3-5-1 项目经费预算表（单位：万元）

序号	建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1	立德为先、信念强基，铸就师资队伍“高品德”	20	20	20	60
2	引育并举、分层培养，造就师资力量“高水平”	100	350	300	750
3	构建团队、聚合优势，形成混编师资队伍“高融通”	100	200	200	500
4	优化平台、构建标准，促进师资培训“高成效”	50	200	200	450
5	用活机制、改革制度，激发师资队伍“高动能”	30	30	30	90
合 计		300	800	750	1850

任务六：提升校企合作水平，拓展产教融合“城职路径”

一、建设思路与目标

把握职业教育类型特征，深入推进产教融合、校企合作，面向重庆支柱产业、战略新兴产业、特色产业，汇聚“政校园企”办学资源，深化“三联三享”校企合作机制，厚植“产城职创”融合发展生态。协同成渝地区双城经济圈龙头企业、职业院校、行业组织共建产教融合发展共同体，组建航空技术和文旅康养实体化职教联盟，建设 3 个混合所有制产业学院。深化 1+4 校企合作管理制度，拓展产教融合“城职路径”。

——“产学研证赛训”六位一体，建优成渝地区双城经济圈智能制造产教

融合发展共同体；

——“产学研证创赛”融合创新，建强成渝地区双城经济圈智慧零售产教融合发展共同体；

——实体支撑，建成资源集聚式紧密型职教集团2个；

——项目制运作，持续建设项目内涵丰富的产业学院3个。

二、重点任务与举措

（一）制度导航，形成多元主体共建共享新机制

1. 深化“1+4”校企合作制度，形成有效的制度保障

完善校企合作管理办法，明确合作双方在要素投入、产学研融合、资源供给、质量保障等方面的具体责任和企业的主导技能积累、享有技术创新成果、筛选优质人才的权利，加强对企业资质条件的审核、派驻师资质量的审核与监管。制定校企合作风险防范与管理制度，引入第三方风险评估和防范机制。

2. 深化“三联三享”校企合作机制，形成多主体共治模式

落实“校企联合投入、联合建设、联合管理、互享资源、互享人才、互享成果”的“三联三享”校企合作机制，建立以政府产业园区主导、企业学校双主体、行业参与指导的圈层式育人治理结构；制定《合作治理理事会章程》，设置多个实体化治理机构，健全合作治理、要素融入、效益分享三大运行机制。

（二）要素式融合，建优产教融合发展共同体

1. 建优“产学研证训赛”智能制造产教融合发展共同体

持续完善“产学研证训赛”六位一体融合发展体制机制，继续整合成渝地区双城经济圈政校园企教育教学资源，围绕培养服务成渝现代制造业技术技能人才核心，多途径、多模式建设一批实训实践基地，共同开发一批高品质产教融合型项目，打造政校园企跨域协同发展命运共同体。（具体建设内容详见“工业机器人技术专业群”）

2. 建强“产学研证创赛”智慧零售产教融合发展共同体

加深与阿里巴巴、新道、泸州职业技术学院等成渝校企合作，高质量建设智慧零售多场景实践教学基地，打造一批集“教学、实训、创新创业、技能竞赛、社会服务”为一体的创新发展中心、技术服务平台，构建跨省际融合发展共同体。（具体建设内容详见“市场营销专业群”）

（三）实体化支撑，建设资源集聚式职教联盟

1. 组建航空技术“四融合”职教集团

联合成都航空职业技术学院、四川西南航空职业学院、成都双流国际机场、重庆江北国际机场、成都无人机基地、中国航空油料集团有限公司西南公司、中国机场协会等共同组建“四型机场”人才培养职教集团。根据产业和专业发展需求，引入航空类专业运营团队，成立校企双主体的理事委员会，下设秘书处、资源协调委员会等议事机构，设立专业建设办公室、标准建设办公室等实体运作组织，制定章程、工作规范，建立“需求融合、组织融合、资源融合、利益融合”运行机制，逐步形成独立运营的实体性机构，力争建成重庆有特色、川渝有影响的职教集团。

统筹集团内更多资源，由学校提供场地、企业提供设备设施、校企共同投入资金、人员、管理等要素，在学校新校区高标准建设民航147维修培训中心、民航安全检查员培训中心、满足行业标准的实训模拟机场，打造成渝地区双城经济圈第一个以航空地面保障服务数十个岗位群为核心，满足学历教育和企业员工培训需要的国内一流产教融合基地。

搭建一个采用VR+AR结合的教、学、训、考、评一体化飞机维修智慧教学平台，建设一个飞机维修虚拟仿真平台。校企共同聘请3名航空领域领军人物、大师名匠、高技能人才作为学校产业导师，共同组建校企混编师资团队。全面融入通用航空保障服务标准，构建专业与产业对接、课程与岗位对接，教学与生产对接的中国特色学徒制培养模式。

2. 组建紧密型文旅康养实体联盟

携手四川旅游学院、成渝两地政府、文旅康养龙头企业和行业组织共同组建“文旅康养”职教联盟。引入公司制经营模式，探索构建联盟内以产权介入为核心的权责结构，建立健全工作章程、运营管理制度、风险防控制度、工作程序，设立多个利益协调和实体项目运行机构，打造紧密型职业教育实体联盟。

围绕烹饪工艺与营养专业建设和康养文化人才培养，学校提供场地和运营资源，企业投入资金设备，组建康养美食文化学院。以烹饪工艺与营养专业为基础，共同拓展其他餐饮类专业2个，全面开拓育训结合、产教融合发展道路，形成工学交替、知行合一的中国特色学徒制人才培养模式。

嵌入数字化、智慧化、生态化的现代烹饪技术与餐饮服务业商业新形态，校企双方共同建设校内具有鲜明餐饮文化特色的产教融合性烹饪工艺实训室 2 个，高质量实训教材和课程资源不少于 5 个，将实训基地打造成重庆高品质实训基地。将文旅康养专业群打造成为专业特色鲜明、内涵独一无二、双城领先的高水平专业群。

引入标准化管理范式，以公司制模式依托实训室联合举办川菜技能竞赛、开展餐饮服务技能培训、承接乡村振兴服务项目，按照校企各方投入的要素比例，共同管理、共担风险、共享效益。

（四）项目制运作，高质量建设现代产业学院

1.持续建好城职-长城汽车智能制造产业学院

围绕订单式人才培养项目，以重庆城市职业学院-长城汽车智能制造产业学院为载体，深度参与企业流程再造，承接企业分工。持续优化订单式培养机制体制，与长城汽车有限公司重庆分公司深入开展智能制造订单班每年不少于 120 人。共建 2000 平米左右的工业机器人技术生产性实训场地，联合开发一批岗位工作手册式教材。共建智能制造员工培训基地，为成渝汽车产业链培训员工每年不少于 100 人次，开展国外智能制造教育教学、技术技能培训和国际化人才培养，力争规模达到 200 人。

2.打造技术服务效能高的大数据产业学院

凝练大数据清洗、大数据分析等产业服务项目，以科大讯飞大数据学院为基础，整合更多企业行业资源，组建 3 个混编式技术应用创新团队，开展“云、联、智”集成创新项目研发，打造重庆渝西数字经济产业“技术创新+技术服务”基地。依托大数据、云计算、移动互联工作室，联合企业共同承接数据标注、数据清洗、数据分析等项目。导入生产性项目技术与标准，联合企业开发一批产教融合型教学资源。年申报或立项市级以上纵向课题 2 项，年导入生产性项目 2 项以上，参加真实项目实训人数达 200 人以上，到账金额达 100 万元以上。

3.建设学徒式项目为核心的智能建造产业学院

联合重庆建筑业协会、重庆装饰业协会、中交、中铁等行业企业建立智能建造产业学院。依托“BIM VR”虚拟仿真实训中心、“1+X”书证融通实训室、智能建造综合实训基地，建设融入企业生产技术标准和工作环节的实体化课程

体系至少 2 套、考核评价标准不少于 2 个，编写一批技术标准式教材。发挥“BIM 工程项目管理工作室”、“BIM VR 教师工作站”等工作室社会服务功能，开发一批便于操作和分拆的室内装饰设计、环境艺术设计、智能建造产品研发、智能建造技术改进等项目，以师徒制方式承接和完成一批可复制、可推广的生产性项目，创新以项目为依托的中国特色学徒制人才培养方式，成为示范性产教融合产业学院。

三、经费预算

表 3-6-1 项目经费预算表（单位：万元）

序号	建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1	制度导航，形成多元主体共建共享新机制	5	5	10	20
2	要素融合，建优产教融合发展共同体	40	40	40	120
3	实体化支撑，持续建设协同育人职教联盟	50	80	80	210
4	项目制运作，高质量建设现代产业学院	70	150	150	370
合 计		165	275	280	720

任务七：提升服务发展水平，彰显社会责任“城职担当”

一、建设思路与目标

面向技能型社会建设，大力开展职业技能培训，提升区域劳动者职业技能和就业创业能力。积极响应国家百万扩招计划，大力推动继续教育深入发展，打造区域终身教育学习高地。深度参与成渝职业教育协同发展行动计划，带动薄弱中职院校创新发展。

- 建成“市民学院”1 所，“乡村振兴学院”1 所，“企业学院”2 所；
- 年均社会培训达 20000 人次，年均技能鉴定和资格认证 1000 人次；
- 对口帮扶薄弱中职学校 1-2 所。

二、建设任务与举措

（一）大力开展社会培训，服务成渝技能型社会建设

依托学校国家级技能鉴定所，面向学生及社会人员开展新职业工种培训，年培训不低于 15000 人次，每年鉴定和资格认证 1000 人次。依托航空技术培训中心，面向成渝地区航空类企业和市民需求开展航空技术与服务相关培训，年

培训不低于 1000 人次。依托烹饪工艺与营养实训室，大力开展烹饪技术培训和厨师资格证书、等级证书培训，力争年培训不低于 1000 人次。发挥智慧零售综合实训中心和客户实训基地作用，大力开展面向商贸类企业和普通市民的市场营销、电子商务等技能培训，力争年培训不低于 1000 人次。

（二）构建终身教育体系，助力学习型城市建设

积极响应国家“百万扩招”计划，面向区域农民工、退伍退役人员等开展学历与非学历教育，开放学校教育资源，建立学分制学习模式，灵活教育管理运行方式，打造成渝地区双城经济圈终身教育品牌。

成立 1 所“市民学院”，开发继续教育网络课程 13 门，开设“新市民素质提升班”，每年开班 4 期。搭建市民继续教育网络资源平台，提供线上线下的信息化技术、家装设计、网店营销、插花、茶艺、咖啡冲调等技能培训。搭建老年继续教育学习平台，提供高品质老年教育服务。开放科大讯飞大数据展厅和航空实训中心，面向企业事单位、中小学开展 AI 科普教育、研学服务不少于 1000 人次/年。

建设 2 所企业学院，为企业开展智能制造、大数据应用、航空技术、智能建造等技术技能培训、岗位技能提升培训，年培训不低于 4000 人次。

（三）参与成渝协同计划，带动薄弱中职院校创新发展

积极响应成渝地区双城经济圈建设教育协同发展计划，着力帮扶 1-2 所薄弱中职学校。建立 3+2 中高职贯通培养体系，共同制定贯通培养专业人才培养方案，加强对贯通培养学生教育教学质量的指导和共建。通过中层干部互挂、骨干教师互派、学生交流学习、专业课程建设指导、优质资源共享等，切实提升帮扶学校办学质量。

三、经费预算

表 3-7-1 项目经费预算表（单位：万元）

序号	建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1	大力开展社会培训，服务成渝技能型社会建设	30	60	60	150
2	构建终身教育体系，赋能城市提档升级	30	80	80	190
3	参与成渝协同计划，带动薄弱中职院校创新发展	20	30	30	80
合 计		80	170	170	420

任务八：构建内外协同的治理体系，推进治理能力现代化的“城职实践”

一、建设思路与目标

坚持党对教育工作的全面领导，牢牢把握立德树人根本任务，围绕权力配置、运行、监督的主线，科学构建“共生共荣、内外协同”的治理体系。以“共建、共治、共享”为原则创新外部治理结构，推进以群建院为重点的内部治理结构改革，完善以章程为核心的制度体系，提升决策引领、产教融合、依法治校、高效执行、创新发展、风险防控等六大治理能力，推进职业高等院校治理体系和治理能力现代化的“城职实践”。

- 共生共荣，完善内外协同的治理体系；
- 以章程为核心，健全“五位一体”制度体系；
- 以群建院，推进“432”校院二级管理。

二、重点任务与举措

（一）共生共荣，完善内外协同的治理体系

1. 成立学校发展理事会，创新外部治理结构

秉持“共生、共建、共荣”的理念，厘清学校与城市、产业、职业、学业、创业的关系，明确“政府要求、社会需求、学生诉求、学校追求”等不同主体的权益特点，构建“产城职创”的学校发展生态系统。依托智慧新零售和智能制造产教融合发展共同体，完善政府、产业园区、行业协会、企业单位、专家学者、1+X证书等社会评价组织在内的多元主体共同组成学校发展理事会，广泛汇聚办学资源，充分凝聚发展智慧。立足科大讯飞大数据学院等三个具有混合所有制特征的产业学院，深入推进政校园企共建产教融合发展共同体、职教集团、职教联盟、产业学院，探索建立“人才共育、过程共管、风险共担、成果共享”的协同育人机制，形成“产科教协同、政校企一体”的命运共同体，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

2. “三分三定”协调有序，改革内部治理结构

按照“分级授权、分事行权、分岗设权”的权力配置原则，对办学治校的决策权、执行权、参与权、监督权进行科学分解，推行党委会、校长办公会、学术委员会、教职工代表大会共同治理的“四驱联动”内部治理结构。学校党委会是学校的最高决策机构，校长办公会是学校行政决策机构；学术委员会是

学校最高学术机构，发挥其在学风建设、学术评价、科研发展、专业建设、人才培养、教材建设的咨询、指导、评议作用。教职工代表是教职工依法参与学校民主管理和监督的基本形式，完善教职工代表大会、信息公开制度，拓展师生参与学校管理渠道，实现民主管理“阳光治校”。四个机构相互依存、相互制约、共同治理。按照“定边界、定规则、定程序”的权力制约原则，构建“决策权的规范运行、执行权的阳光公开、监督权的有效保障、民主权的充分支持，参与权的广泛深入”的运行机制，促进各种权力和权益的协调互动。

3.坚持依法治校，提升六项治理能力

贯彻落实习近平法治思想，全面推进依法治校工作，加强专职机构队和伍建设，以法律法规为保障，健全法律顾问制度和重大决策合法性审查制度，完善风险防控体系，以宪法为核心加强师生普法教育，提升领导班子和师生员工的法治意识，以高水平法治工作护航学校“双高”建设和内涵发展。

完善重大事项调研咨询机制、论证决策机制、高效执行机制、全面监督机制、多元评价机制，全面提升综合治理效能。通过有效咨询、科学决策、高效执行、全面监督、科学评价，不断提升党建引领事业发展能力，风险防控能力，依法治校能力，产教融合能力，高效执行能力，创新发展能力，以提高治理能力和发展水平。

（二）完善“五位一体”制度体系，促进办学治校法制化

1.以章程为统领，完善“五位一体”制度体系

适时修订学校章程，推进“职责界定、流程梳理、制度设计、工作标准开发、表单配套”的五位一体建设模式，按照章程、办法、细则等层级推进制度建设，形成上下衔接、结构合理、配置科学、程序严密、制约有效的制度体系。

2.配套改革管理制度，推动关键领域改革

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》等改革精神，以产教融合类型教育特色为重点，以教育评价改革为切入点。深化教育评价改革、产业学院、混编教师团队等关键领域改革。制定《教育评价改革事项清单》、《教学混编团队管理办法》等制度，切实推动提质培优行动计划和教学评价项目改革实施。

3.以目标标准为核心，完善内部质量保证体系

完善目标链和标准链，依托智能化信息平台，全面推进5个层面螺旋运行，

强化激励制度和质量文化，形成“自我约束、自主管理、追求卓越”的价值理念。全面梳理学校办学的关键过程，广泛深入运用过程方法，探索以过程控制为经度，资源要素保证为纬度的网格质量管理模型。

（三）推进以群建院，落实“432”校院二级管理

1.推进以群建院，提升办学活力

以“放权、明责、增效”为目标，按照“以群建院，学院办学”的理念，围绕工业机器人技术、市场营销等专业群，重组二级学院。推行校院二级管理，构建以“4权、3单、2制”二级管理机制，下放人权、财权、事权、物权4种权力，编制责任清单、权利清单、负面清单等3个清单，推行二级学院目标考核制和办学绩效评价制2项机制，确保二级学院“自我约束、权责一致、依法管理”，将二级学院建成“办学实体、造血主体、育训结合载体”。在此基础上，调整职能部门的机构设置和职权范围，深入推进教学、人事、科研、经费、资产及分配制度改革，激发二级院系的办学动力，提升职能部门效力，形成宏观有序、微观灵活的两级管理局面。

2.构建跨专业教学组织，提升教学科研能力

打造集1个二级学院、1个产业研究院和多个科研平台组成的“1+1+X”的教学科研基层组织。以科大讯飞大数据学院等3个校企混编教师团队为依托，发展跨专业课程开发团队、资源建设团队、模块化教学团队等新型教学组织，不断适应1+X证书、模块化能力结构教学需要。制定跨专业教学组织管理办法、成果奖励办法等制度，不断提高教学科研质量。

3.增进民生福祉，释放师生发展动力

依托重庆市智慧校园示范校建设项目，建设师生全生命周期全流程服务，实现“一键办”“马上办”，提高办事效率和服务效能。推进新校区建设，不断改善师生工作学习环境，推动人才房、青年公寓、学生素质拓展中心等项目开工建设，切实增加师生幸福感；千方百计提高绩效工资水平，推行在编人员与非在编人员同工同酬，提高教职工收入水平，切实增加师生获得感，以师生的幸福指数提升学校发展的动力指数。

三、经费预算

表 3-7-1 项目经费预算表（单位：万元）

序号	建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1	共生共荣，构建内外协调的治理体系	3	3	3	9
2	完善“五位一体”制度体系，促进办学治校法制化	5	5	5	15
3	推进以群建院，落实“432”校院二级管理	25	35	25	85
合 计		33	43	33	109

任务九：建设高水平数字校园，凝聚教育信息化建设的“城职智慧”

一、建设思路与目标

立足我校“重庆市智慧校园示范校”项目建设，深化教育新基建，加强教育教学信息化，构建多形态智能教学环境；围绕“教学、资源、服务、质量”共建共享数字资源，全面推广线上线下混合教学模式改革，以提升教学信息化水平，赋能教学形态变革创新；重构管理流程，构建智慧服务新生态，以提升管理信息化水平；健全信息化管理制度，加强队伍建设，创新体制机制，探索信息化建设可持续路径，以提升信息化保障水平；建成数据开放共享、资源丰富优质、治理透明高效、服务便捷周到、信息安全可靠的高水平“智慧城职”。

——搭建智慧化教学全流程生态系统，健全网络教学空间和个性化应用；

——建成虚拟仿真实训中心 2 个，共享教学云平台课程资源覆盖全部课程；

——建成功能完备、服务便捷的“一站式服务大厅”，微应用 100 个，线上业务覆盖率达 90%以上；建成大数据服务中心，数据共享全覆盖达 90%以上；建成教学运行监控管理平台、专业发展预警平台、教学质量诊断与改进管理平台和质量监测与预警平台，专题数据分析业务领域覆盖率达 90%；

——建成校级网络安全保障制度体系；建成智慧校园安保平台；建成校园绿色节能系统，全面通过等保 2.0。

二、重点任务与举措

（一）构建智慧教学新形态，助力智慧化教学革命

1. 搭建智慧教学场景，涵养智慧教学生态

按照“高水平规划、高标准建设、高质量服务”的标准搭建智慧化教学场

景，从平台建课、教学设计、辅助教学、在线学习、课程评价等建立以学生为中心的系统化、智慧化教学生态。建设智慧教学平台生态，健全网络教学空间和个性化应用 100 个，赋能教学形态变革创新。支持学生泛在化、个性化自主学习，形成学生个人画像。提供网上协同备课、教研以及“1+X”证书制度改革等信息化保障。依托智慧教学管理平台与大数据分析平台，采集分析教与学全过程数据 90%，实现即时调整教学策略、因材施教，让每个学生都有获得感。

2. 共建共享数字资源，推进教学模式变革

“政校园企”多元主体共建虚拟仿真实训中心，共同开发仿真实训项目。在工业机器人技术专业群，由学校牵头，联合人社部门、西门子（中国）、重庆广数机器人等共建智能制造虚拟仿真实训中心，开发西门子数字化双胞胎、智能制造系统、工业产线安装与控制、机电控制等仿真实训项目，同现有的“永川智能制造公共实训中心”现实和虚拟有机结合。在市场营销专业群，由学校牵头，联合新道科技、阿里巴巴、永辉超市、京东物流等企业共建智慧零售全产业链虚拟仿真实训中心，开发营销调研、营销策划、门店运营、物流规划等虚拟仿真实训项目。共享智慧树、超星等教学云平台数字化课程资源，覆盖全部课程，与自建资源融合，推进线上、线上线下混合式教学模式改革。

3. 利用人工智能技术，实施精准化教学治理

主动式学情分析，利用人工智能对学习行为数据进行深度挖掘，构建“全功能、全流程、全天候”的教学服务体系，帮助教师准确把握学生个体的认知特征和班级群体的共性问题；重复性教学替代，让教师有更多精力去从事创造性的教学；学习资源粘性推送，实现学习者和学习资源的双向匹配，更好地满足学习需求；全流程因材施教，构建人机协同教学环境，通过创造性的教学设计，为学生提供个性化支持。

4. 构建科学评价体系，开展全景式教学评测

构建“三全一多”教学质量评价体系，实施“全员参与、全程进行、全面监控，学生、教师、企业以及教学管理人员多方参与”的教学质量评价，把学生的德、智、体、美、劳及身心发展水平和兴趣特长养成作为评价的主要内容，破除单纯以分数评价学生的顽疾。利用跨媒体智能技术，开展虚拟仿真、项目实战、模拟任务场景、协作学习环境、创新创业及社会实践能力等新型评价。

（二）构建智慧服务新生态，提升信息化管理水平

1.完善两端门户，服务流程再造

按照“大平台、小系统、微应用”的技术架构，建设涵盖师生发展全过程、学校事务全领域、合作伙伴全方位的“一站式服务大厅”，丰富线上服务大厅应用，建设微应用100个，业务覆盖率90%。完成业务流程、数据流程、服务流程梳理、优化和再造，让“师生少跑腿，数据多跑路”，提升用户体验。

2.搭建监管平台，提升管理效能

建设教学运行监控管理平台、专业发展预警平台、教学质量诊断与改进管理平台 and “智慧校园安保平台”，推动学校管理模式和治理机制变革，促进学校治理结构扁平化、精细化、绩效评价精准化、管理决策科学化。

（三）打造可靠网络新常态，提升信息化保障水平

1.建立“一个标准”，打造可靠网络

建立统一的数据标准、编码标准及数据交换和接口规则，将基于计算机网络的信息服务融入学校的各个应用服务领域，实现数据共通共享；改造IPv6.0网络，为学校与外部世界提供一个相互交流和相互感知的可靠网络接口。

2.实施“一张网”工程，打造感知校园

对新校园和老校区网络基础设施改造升级，建设融合有线网、无线网、物联网、人工智能和5G网络的智慧校园基础网络，融合各种应用服务的一体化环境，提供一个全面智能感知和综合信息服务支撑的高效网络，提供基于角色的个性化定制服务。

3.完善“两防”体系，保障网络安全

按照IS027001国际信息安全体系要求对标国家网络安全等保2.0标准，强化“技防+人防”，建设学校网络安全保障体系。全面提升广大师生信息化素养；建设专兼结合的信息化技术队伍；深化信息化部门职能转型，提升自主研发能力，确保网络信息安全。

4.改革“服务供给”模式，探索可持续建设路径

建设绿色节能系统，助力学校绿色健康发展；依托重庆市物联网应用技术推广中心，研发“智慧校园安保系统”，助力校园疫情防控；实施首席信息官(CIO)体制改革，强化统筹协调；依托学校信息类专业群优势，组建相对稳定的技术

研发团队和灵活多样的师生研发小模式，探索以需求和问题为导向的“产教学研创”信息化建设模式，促进信息化建设可持续发展。



图 3-9-1 提升信息化水平目标与思路框图

三、经费预算

表 3-9-1 项目经费预算表（单位：万元）

序号	建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1	构建智慧教学新形态，助力智慧化教学革命	360	300	300	960
2	构建智慧服务新生态，提升信息化管理水平	70	75	75	220
3	打造可靠网络新常态，提升信息化保障水平	205	375	225	805
合计		635	750	600	1985

任务十：扩大国际合作交流，形成开放办学“城职探索”

一、建设思路与目标

贯彻落实国家高水平对外开放政策精神，响应国家教育共建“一带一路”行动，聚焦服务“一带一路”和“陆海新通道”，依托重庆国际化职业教育平台和永川西部职教基地资源条件，采用“借船出海、结伴同行、筑路奔跑”建设方式，以服务国际化企业技术技能人才需求为突破口，建设一批城职特色的国际化成果，打造国际化特色项目，为重庆职业教育国际化建设赋能添彩。

——建立“中-老职业教育国际联盟”，搭建成渝地区双城经济圈智慧零售国际化人才培养平台，工业机器人重庆-东盟赛事合作平台；

——建设 1 个智能制造“鲁班工坊”、2 个海外教育学习中心；

——推动 2 个重点专业群国际化试点，建设 5 个对接国际化标准的骨干专业；

——开展教学创新团队成员境外培训和专业带头人、骨干教师出国研修访学 100 人次，送培海外攻读博士学位 10 人左右；

——建设 15-20 门国际化课程，教学资源包 2-3 个；

——培养多类型留学生 100-200 人；

——开发特色课程国际标准 1 套、国际化员工培训标准 1 套、国际化服务标准 1 套。

二、重点任务与举措

（一）“借船出海”，提升国际开放办学能力

1. 优化国际交流合作机制体制

健全学校国际交流合作管理制度，完善项目导引、机构保障、协作共治的国际交流合作运行机制，高标准持续建设专业化国际交流合作事务中心。

2. 协同搭建国际交流合作平台

高质量开展“丝路项目”老挝中高级管理人才培训，联合一批职业院校和企业组建“中-老国际职业教育联盟”。联合“中泰职教联盟”搭建成渝地区双城经济圈智慧零售国际化人才培养平台，辐射“一带一路”智慧零售国际人才培养。携手“西南陆海大通道国际职业教育联盟”“中非职教联盟”建好工业机器人国际赛事合作平台，共同开展工业机器人技术技能竞赛，并逐渐向东盟其他国家拓展。

3. 共建服务校企国际化事务的海外教育基地

联合长城汽车、泰国罗勇工业园、泰国皇家理工学院等资源，建立“智能制造技术工坊”。与老挝商务促进会、重庆亚太国际协会等合作建设“智慧零售职业技能培训中心”，与德国应用技术大学合作共建海外“教师学习中心”。

（二）结伴同行，服务“一带一路”人才培养

1. 推动重点专业群国际化建设行动

引入德国、法国、韩国、澳大利亚等优质师资、课程和技术资源 2-3 个，专业标准至少 2 个，对工业机器人技术、市场营销两大专业群进行国际化专业标准试点。将国际先进工艺流程、技术和服务标准、管理方法引入课程教学，

建设5个对接国际化办学标准的骨干专业。对工业机器人、市场营销专业群的10门核心课程、其他专业群的5-10门专业核心课程进行国际化改造。

2.推进教师国际化培训和学历提升行动

利用海外“教师学习中心”，开展线上线下相结合的国际化教学能力培训。选送25名专业带头人、学科骨干等参加国外研修、访学和专业提升学习。自主培养10名左右具有国际学习背景的博士教师。

3.推进国际化课程建设行动

开展巴渝传统文化、永川地域文化和非物质文化遗产传承工艺为核心的国际特色课程建设，力争建成茶艺、核雕、武术等特色课程3-5门，国际化课程资源包2-3个。以“中文+技能”方式建成国际化远程开放特色课程8-10门。

4.实施国际人才培养计划

组建国际试点班1-2个。承接1-2项重庆市政府市长基金留学生项目，力争为老挝、非洲等国家培训管理人才、技术技能人才不低于30人。面向“一带一路”国家招收学历教育、短期访学、交流互访等留学生100-200人。

(三) 筑路奔跑，共享职教改革国际成果

1.探索建立特色文化国际课程开发标准

出台政策、落实措施支持我校有海外学习经历和背景的专任教师积极对接有关国际组织、行业协会和教育机构，制订传统文化特色课程国际标准1套并在平台内推广。

2.发挥资源优势建立智能建造员工培训标准

开发建设以智能建造为核心的国际化建筑工人培训课程标准2个、教学标准1套、课程评价标准1套，并将之用于国际化建筑工人培训，服务重庆其他中资建筑类企业“走出去”。

3.打造重庆餐饮技术技能服务国际培训标准

与四川旅游学院烹饪学院共同打造重庆餐饮服务技术技能国际化培训标准1套，培养能在国外发展的餐饮服务人才50-100人，共同推动重庆餐饮服务业在“一带一路”沿途国家优质发展。

三、经费预算

表 3-10-1 项目经费预算表（单位：万元）

序号	建设内容	2021 年	2022 年	2023 年	小计
1	借船出海，提升国际开放办学能力	50	120	120	290
2	结伴同行，服务“一带一路”人才培养	105	180	180	465
3	筑路奔跑，共享职教改革国际成果	50	50	50	150
	小计	205	350	350	905

任务十一：共建共享共治共赢，打造高水平公共实训基地建设的“城职范例”

一、建设思路与目标

“政校园企”四方需求耦合，整合各自优势资源，进行要素技术融合，建成市内领先的区域性高水平“六位一体”公共实训基地。开展“教学、研究、竞赛、认证、培训、生产”等实体化项目服务，满足各自需求，分享成果效益。将聚焦智造本色，完善功能，新建实训模块。进一步优化体制机制，建立权责清晰的理事会治理体系，健全“投、建、管、用、评”管理运行机制，引入类市场化运营机制，类市场化管理，实现共建共享共治共赢，打造高水平公共实训基地建设的“城职范例”。

——建成市内领先的区域性高水平公共实训基地；

——健全体制机制，实现“政校园企”共建共享共治共赢。

二、重点任务与举措

（一）四方需求耦合，要素技术融合，建成高水平区域性公共实训基地

瞄准区域汽车、电动车智能制造产业人才需求，长城汽车、雅迪等企业员工岗位技能提升需求，学校技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养需求，区域社会人员再就业能力提升需求，经重庆市教委批准，由学校牵头主导整合资源，共建永川智能制造公共实训中心。目前学校已投入 3000 余万元，国家发改委投入专项资金 1000 万元，永川区政府提供“职教 24 条”政策和资金支持，凤凰湖智能制造产业园提供免费场地，永川区人社局迁入价值 500 万元的技能鉴定设备，西门子（中国）有限公司捐赠 442 万元的先进设备，长城汽车将企

业生产性实训基地整合加入基地，政校园企要素融合已建成市内一流的智能制造公共实训基地。

(二) 实体项目支撑，成果效益分享，“六位一体”提升基地发展效能

依托永川智能制造公共实训中心，联合园区、宜宾职院、西门子、长城汽车，持续建设重庆城职-长城汽车智能制造产业学院、工业机器人运维重庆市高校工程中心和虚拟仿真实训中心等，打造集“教学、研究、竞赛、认证、培训、生产”的“六位一体”智能制造产教融合发展共同体，如图 3-12-1 所示。基地经过一年试运行，各项业务效果显著，社会美誉度高。



图 3-12-1 智能制造产教融合发展共同体

表 3-11-1 基地运行成效表

序号	类别	项目名称	备注
1	教学	工业机器人技术专业群教学	承担我校 5 个专业 30 个班级教学任务、承担重庆大学自动化学院学生实习任务
2	研究	技术服务	为区内重庆沪强汽车摩托车零部件有限公司等 8 家公司提供技术服务
		纵向课题	承担市级教改科研课题 7 个，入库市大数据局项目 1 个
3	竞赛	2020 年世界技能大赛机器人系统集成和移动机器人重庆选拔赛	重庆电子工程职院等 20 余所学校学生参赛
		2020 永川区职业技能大赛	
		2021 年 2021 年“西门子杯”中国	承担重庆、四川、甘肃、陕西四个省区本科、高职

		智能制造挑战赛西部赛区	“运动控制”、“离散控制”等8个赛项的全国初赛。
4	认证	工业机器人应用编程“1+X”学生认证	覆盖渝西片区高职院校
		电工证等职业资格鉴定	覆盖全区
5	培训	工业机器人应用编程“1+X”全国师资培训工作	来自海南经贸职院的14名老师参培
		2021年“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国分赛区技术培训	哈尔滨工业大学、北京交通大学等全国各地39个省级分赛区的近200余名项目负责人参加培训
		本科学校竞赛培训	为重庆大学、电子科大等学校提供竞赛培训500余人次
		社会培训	为重庆青山工业等企业提供技能培训服务300余人次
6	生产	汽车生产	依托长城汽车生产性实训基地开展
7	社会关注	媒体报道	中国教育报、重庆日报等主流媒体报道24次
		领导关怀	国家发改委、中宣部等领导关怀70余次

（三）聚焦智造本色，认证竞赛加持，提升实训基地服务能级

1.持续打造成渝地区高水平智能制造公共实训基地

聚焦智造，新建精密制造实训室、增材制造实训室、智能制造高级运动控制实训室、新建虚拟仿真实训基地、西门子数字化双胞胎、智能制造系统综合实训平台、工业产线安装与控制平台、机电控制仿真软件等虚拟仿真实训平台，开发配套教学资源，服务人才培养要求，提升学生技能水平。

2.建成西部认证和赛事中心

持续推进“1+X”工业机器人应用编程考核管理中心建设，新建工业机器人操作与运维、可编程控制技术等“1+X”考点，新建工业机器人系统操作员等4个新职业培训站点，新建“一带一路”智能制造类技能大赛和成渝地区技能大赛基地2个，筹建集“赛事举办、竞赛训练、赛教融合、成果转化、赛事运营、论坛活动”为一体的赛事中心，筹建“学生培训、技能鉴定、师资培训、书证融通”为一体的认证中心，提升基地社会服务能力。

（四）体制机制优化，类市场化运营，“自我造血”推动基地持续发展

1.建立权责清晰的理事会治理体系

成立“政校园企”公共实训基地理事会，构建以学校为管理运营主体，企业为技术支持、永川高新区管委会为资源协调者的理事会共育共管治理架构，

建立决策层、管理层、执行层三级组织管理体系，制定管理运营制度，明确管理运行主体、管理运行内容、管理运行责任，形成权责明确的组织管理体制。

2.健全“投、建、管、用、评”管理运行机制

建立平等协商的理事会决策议事机制，加强对公共实训基地管理运营顶层设计和重大事项集体决策；健全要素投入、效益分享的激励扶持机制，确保公共实训基地有稳定持续的后续投入；建立风险防控、运维管理、规范化使用、利益分配等约束监督机制，保障基地有序规范运行；引入第三方评估机构，探索基地运行绩效评估机制。

3.引入类市场化运营机制

创新运营模式，在确保公共实训基地公益性质前提下，部分引入市场化运营机制，使基地由单纯的消耗型向服务与生产经营混合型转化，承接赛事训练、社会服务、技术培训、产品加工等增值性项目，增强基地自身造血功能与辐射作用，保障基地的可持续发展。按照“无偿服务、成本共担”原则，公益性服务项目，由政府部门按照服务内容、人次、时间长短、工作量核拨经费基数作为成本补偿；面向社会、企业开展的有偿培训，收费实行“收支两条线”管理。实训师资与技术管理人员则以服务协议方式，由基地聘请院校或行业企业教师和技术工程师提供规范化服务，其服务成本从增值性收入中支出；按照企业化管理方式和市场化运作模式，探索独立财务运行制度，委托第三方专业公司开展投入要素评估，以核算分配经济效益，打造具有混合所有制特征的公共实训基地体制机制改革的范例。

三、经费预算

表 3-11-1 项目经费预算表（单位：万元）

序号	建设内容	2021年	2022年	2023年	小计
1	聚焦智造本色，认证竞赛加持，提升实训基地服务能级	210	250	250	710
2	体制机制优化，类市场化运营，“自我造血”推动基地持续发展	5	5	5	15
小计		215	255	255	725

第四部分 预期成效及标志性成果

一、预期成效

（一）混编师资队伍能力强

建成一支师德高尚、专兼结合、富有创新性和国际竞争力的高水平混编双师队伍。在高端人才引进及高水平、结构化创新团队建设上取得突破，引进行业领军人才 3 人，培育引进正高职称和博士学位教师 30 名，培育重庆“英才计划”项目人才 1 人，聘任 15 名智能制造等行业龙头企业的技术人才来校兼任产业教授。柔性引进 50 名国内外学者专家，引进大国工匠、技能大师或传统技艺传承人 10 名，分类型建设大师工作室 5 个，力争建成 1 个市级技能大师工作室。健全“双融合、四环节、五双制”的混编教学团队建设机制，建成 2 个市级教师教学创新团队，推广“混编教师团队小组式”教学，形成专兼职教师同步教学模式并在全市推广应用。面向“一带一路”沿线国家开展“双师型”教师培训。开展分类管理、分类评价、发展评价的人事制度改革，激发教师干事创业的激情。

（二）智慧教学革命成果丰

搭建学校教育教学和管理数字化平台，消除信息孤岛，数据应用和治理得到较大提升，为决策提供大数据，建成重庆市示范性数字化校园。运用智慧化手段开展学校治理，学校办学水平和办学能力显著提升，学校在全国排名逐年上升。全部专业适应数字化、智能化、智慧化发展需要，智慧迭代升级。课程智慧赋能，建成市级精品在线开放课程 12 门，国家级 2 门，市级及以上精品在线开放课程在全市领先。教材增添智慧，校企合作共同开发新形态、活页式、岗位工作手册式教材 30 门，打造市级精品教材 6 本，力争建成国家规划教材 2 本。开展课堂信息化教学手段改革，推动课堂教学革命，信息化教学手段课程覆盖率不低于 80%，建设职业教育“课堂革命”典型案例 8 个，成为全国职业院校提供信息化教学改革示范。强化师生信息化素养，师生信息化素养不断提高，教师在教学能力比赛和微课比赛获得市级奖励不少于 20 项，国家级 2 项。课程考核评价中，将信息化应用作为考核点，学生信息化应用显著提升。

（三）现代工匠培养质量优

落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，构建“五有城职人”现代工

匠育人体系。搭建“中-高-本”立体贯通培养体系，3个专业实现专本贯通，培育3个职教本科专业。“政校园企”多元主体联合，实施“合格+特色”的分层、分类人才培养模式，学生获得市级技能竞赛133个，国家级高水平竞赛获奖15个。探索模块化能力结构课程体系，课程强力对接岗位核心能力。X证书覆盖全部专业，深化“1+X”证书课证融通，学生平均过关率超过70%，高于全国平均水平。

（四）服务地方经济贡献高

充分整合成渝地区资源，按照“四方需求耦合、要素技术融合、实体项目支撑、成果效益分享”思路，组建成渝地区双城经济圈产教融合发展共同体，健全项目化、实体化运行机制，激发活力，将成渝地区双城经济圈智能制造职教集团建成国家级职教集团，将智慧零售职教集团建成市级职教集团。牵头成立的大数据学院、航空学院、数字文创学院等混合所有制产业学院，更加紧密对接双城经济圈战略新兴产业。依托工业机器人运维重庆高校工程中心和重庆高校物联网应用技术推广中心，为园区中小微企业开展社会服务，提高中小微企业创新活力，促进成渝地区双城经济圈创新发展。为产业园区企业联合开展中国特色学徒制人才培养，为企业员工、市民提供职业技能培训，成为提高高品质生活的职业教育样板，为西部职教基地发展贡献智慧。

二、预期标志性成果

表 4-1 预期标志性成果

类别	标志性成果名称	单位	预期成果数量		
			小计	国家级	市级
成果合计			1383	322	510
培根铸魂，构建党的建设“城职方案”	十大育人精品项目 1 个	个	1	0	1
	思政课教师研修基地	个	1	1	0
	思政名师工作室	个	1	0	1
	辅导员工作室	个	2	0	2
	思政课改革人文社科项目	个	3	0	3
	思想政治理论课教师教学能力大赛等级奖	个	3	1	2
	课程思政改革项目	个	6	0	6
	打造思政课示范课堂	个	7	7	0
	课程思政教育案例	个	10	10	0
	重庆市新时代高校党建“双创”工作样板支部	个	2	0	2

	重庆市先进个人或集体	个	3	0	3
构筑人才培养高地，塑造培育“现代工匠”的“城职特色”	职教本科专业	个	3	0	0
	承办学生职业技能竞赛	项	5	0	5
	学生职业技能竞赛	个	125	5	120
	继续教育网路课程	门	13	0	0
	精品在线开放课程	门	30	12	2
	模块化课程	门	60	0	0
	新形态、活页式、岗位工作手册式教材	部	30	2	6
	职业教育改革项目	项	5	0	5
	职业教育课堂革命典型案例	个	10	2	8
打造技术技能创新服务平台，贡献服务中小企业增值赋能的“城职创新”	纵向科研课题	项	90	5	85
	横向科研课题	项	200	0	0
	发明专利、新型专利	项	90	90	0
	成果转化	项	3	0	0
	科研平台	个	1	0	1
	高水平论文	篇	100	100	0
	行业标准	项	5	5	0
打造高水平专业群，凸显增强职教适应性的“城职示范”	工业机器人技术专业群标志性成果	项	226	63	112
	市场营销专业群标志性成果	项	117	9	108
培育高水平师资，积淀混编师资队伍建设“城职经验”	引进专业群领军人才	人	3	3	0
	引培博士研究生或正高级职称人员	人	30	0	0
	培育重庆英才名家名师项目人才	人	3	0	3
	聘请产业教授	人	15	0	0
	引进大国工匠、技能大师和传统技艺传承人	人	10	5	5
	建设大师工作室	个	5	0	5
	建成市级教学创新团队	个	2	0	2
	教师在市级及以上教学能力比赛、微课比赛、职业技能竞赛中获奖	项	18	2	16
提升校企合作水平，拓展产教融合“城职路径”	职教联盟	个	2	0	2
	产业学院	个	3	0	0
	高水平实训基地	个	2	0	0
提升服务发展水平，彰显社会责任“城职担当”	建设社会人员终身学习学院	个	3	0	0
	帮扶薄弱中职学校	所	2	0	0
	科普基地	个	1	0	1
	科研与技术服务	项	100	0	1
构建内外协同的治理体系，推	全国职业院校教学工作诊断与改进优秀案例	个	1	0	0
	全国高职院校治理体系建设优秀案例	个	1	0	0

进治理能力现代化的“城职实践”	“五位一体”的管理制度体系	套	1	0	0
	跨专业基层教学组织管理制度	套	1	0	0
	教育评价改革典型案例	个	1	0	1
建设高水平“数字校园”，凝聚教育信息化建设的“城职智慧”	市级智慧校园示范校	项	1	0	1
	教育信息化优秀学校案例	项	1	0	1
扩大国际交流合作，形成开放办学“城职探索”	国际职业教育联盟	个	1	0	0
	鲁班工坊	个	1	0	0
	海外学习中心	个	2	0	0
	国际化课程	门	15	0	0
	国际化课程建设标准	个	5	0	0
共建共享共治共赢，打造高水平公共实训基地建设的“城职范例”	体制机制	套	1	0	0

第五部分 建设进度

表 5-1 建设进度表

序号	建设任务	年度目标		
		2021 年	2022 年	2023 年
1	培根铸魂，构建党的建设“城职方案”	①市级思政课教师教学能力大赛等级奖 1 个；②建设思政课示范课堂 3 个，立项市级思政类人文社科课题 2 个，市级课程思政项目 2 个；③申报市级十大育人精品项目 1 个、“一校一品”项目 1 个；④市级创新创业比赛等级奖 5 个；⑤“126 工程”验收；⑥市级先进个人或集体 1 个。	①市级思政课教师教学能力大赛等级奖 1 个；②建设思政课示范课堂 3 个，市级人文社科课题 1 个，市级课程思政项目 2 个；③申报市级十大育人精品项目 1 个、“一校一品”项目 1 个；④市级创新创业比赛等级奖 7 个；⑤申报成功重庆市新时代高校党建“双创”工作样板支部 2 个；⑥市级先进个人或集体 1 个。	①市级思政课教师教学能力大赛等级奖 1 个；②建设思政课示范课堂 4 个，市级课程思政项目 2 个；③建成十大育人精品项目 1 个，市级“一校一品”项目 1 个；④市级创新创业比赛等级奖 8 个；⑤完成重庆市新时代高校党建“双创”工作样板支部的验收工作。
2	构筑人才培养高地，塑造“现代工匠”培育“城职特色”	①研发“五育并举”课程体系，开展实践活动；②构建模块化能力结构体系；③中职-高职专科-本科贯通培养专业 4 个；④落实“岗课赛证创”综合育人，“巴渝名匠”班 2-3	①完善“五育并举”课程体系，开展实践活动；②制定或修订各专业群专业基础平台课程的课程标准；③中职-高职专科-本科贯通培养专业 6 个；④各专业群落实“岗课赛证”	①落实“五育并举”，开展实践活动；②制定和修订各专业群职业岗位和职业拓展课程的课程标准；③中职-高职专科-本科贯通培养专业 6 个，培育职教本科专业 3 个；④各专业群落实“岗

		个；⑤学生技能竞赛获得市级50个、国家级3个；⑥开展X证书试点10个，500人；⑦建设市级精品在线开放课程6门、国家级1本，开发模块化课程15门，岗位工作手册式教材10本；⑧课堂革命覆盖率不少于30%，培育课堂革命典型案例3个；⑨立项市级职教改项目1-2个。	综合育人，“巴渝名匠”班5-8个；⑤学生职业技能竞赛市级获奖35个、国家获奖1个；⑥开展X证书20个，试点人数1000人；⑦建设市级精品在线开放课程4门、国家级1门，开发模块化课程20门，岗位工作手册式教材10本、市级精品教材3门、国家级规划教材1门；⑧课堂革命覆盖率不少于70%，培育课堂革命典型案例3个；⑨建设市级职教改革项目2-3项。	课赛证”综合育人，“巴渝名匠”班5-8个；⑤学生职业技能竞赛市级获奖35个、国家获奖1个；⑥开展X证书20-24个，试点人数1500人；⑦建设市级精品在线开放课程4门、国家级1门，开发模块化课程25门，岗位工作手册式教材10本、市级精品教材3本、国家级规划教材1本；⑧课堂革命全覆盖，培育课堂革命典型案例3个；⑨建设市级职教改革项目2-3项。
3	打造技术技能创新服务平台，贡献服务中小企业增值赋能的“城职创新”	①持续建设工业机器人运维重庆市高校工程中心建设，服务行业企业10个，横向项目10个；②加强校级科研平台建设与管理，开展技术服务项目12个。	①建设智慧零售协同创新中心，市级以上科研项目5个，服务企业5个，横向项目5个；②持续建设工业机器人运维重庆市高校工程中心建设，服务行业企业10个，横向项目10个；③智能制造研究所、中小企业发展研究所等校级研究所提档升级，开展技术服务项目15个；④数字化改造电子商务等工作室，开展技术服务项目10个。	①建设智慧零售协同创新中心，市级以上科研项目5个，服务企业5个，横向项目5个；②持续建设工业机器人运维重庆市高校工程中心建设，服务行业企业10个，横向项目10个；③智能制造研究所、中小企业发展研究所等校级研究所提档升级，开展技术服务项目15个；④数字化改造电子商务等工作室，开展技术服务项目10个。
4	打造高水平专业群，凸显增强职教适应性的“城职示范”	①按照“产业链、技术核、职业域”群组逻辑，构建七大专业群；②新增专业3-4个；撤销专业1个。	①新增专业2-3个；撤销专业1-2个；②工业机器人技术、市场营销2个市级高水平专业群按照专业群进度建设。	①新增专业2-3个；撤销专业1-2个；②工业机器人技术、市场营销2个市级高水平专业群按照专业群进度建设。
5	培育高水平师资，积淀混编师资队伍建设“城职经验”	①建立师德师风建设长效机制，制定师德考核负面清单；②引进1名专业群领军人才，引培8名博士和正高人才，聘任产业教授2人；③选培10名专业带头人，培育骨干教师10名；④引进技能大师2名，建大师工作室1个；⑤实施混编式结构化教师教学团队建设；⑥选派20人次教师出国培训；⑦建校内外双师培训基地；⑧开展人事管理制度改革，修订职称评价标准，修订绩效考核工作实施办法。	①引进2名专业群领军人才，引培10名博士和正高人才；②培育重庆“英才计划”人才1人；③聘任产业教授8人，引进技能大师5名，建大师工作室4个；④培育骨干教师20名；⑤建校级混编式教师教学创新团队10个；⑥选派40人次教师出国培训；⑦建教师职业发展信息化平台；⑧“双师型”教师占专业教师的60%；⑨探索企业人才向教师转制的机制；⑩设置20%流动岗位自主聘任兼职教师。	①引培12名博士和正高人才；②聘产业教授5人；③引进技能大师3人；④力争建成1个市级大师工作室；⑤培育骨干教师20名；⑥建成市级教师教学创新团队2个；⑦选派40人次教师出国培训；⑧面向“一带一路”沿线国家开展“双师型”教师培训；⑨建成体系完整、科学合理、尊重人才成长规律的评价考核和激励机制。

6	提升校企合作水平，拓展产教融合“城职路径”	<p>①深化校企合作管理办法；②持续推进公共实训中心建设和西南赛事中心建设；③举办市级以上技能竞赛2项，获奖5项；④组建通用航空保障服务职教集团，组建文旅康养职教联盟；形成章程制度和运营管理机制；⑤组建完成智能建造产业学院和混编化师资队伍；⑥长城-城职智能制造产业学院形成完善的订单学生培养体系；⑦建设职业教育管理认证培训中心，组建技术创新团队1个。</p>	<p>①建立第三方校企合作绩效评价标准体系和制度办法；②共建数智零售综合实训中心；③举办智能制造等相关市级以上竞赛3项；④组建通用航空保障服务大师工作室1个；⑤承接10项标准化建设项目，编制5个标准，立项3项科研项目；⑥开发智能制造培训资源包1个；⑦开发对接智能建造企业标准实践课程体系2套、教学标准2套；⑧大数据产业学院组建技术创新团队1个，承接项目5项。</p>	<p>①建设电子商务创新创业中心，承接市级以上竞赛3项，获奖10项；②举办市级及以上技能竞赛7项；③完成通用航空服务实训基地建设，承接培训1000人次；④承接10项高标准文旅康养建设项目；编制5个促进城乡融合的标准，立项7项科研项目；⑤联合申报国家级产教融合型企业1个；⑥建设渝西技术创新+技术服务基地，组建实战化产教融合创新团队1个，开发并承接项目10项。</p>
7	提升服务发展水平，彰显社会责任“城职担当”	<p>①建成“市民学院”，开发继续教育网络课程5门，开设“新市民素质提升班”4期；②开展学历提升与岗位技能培训10000人日；③成立“乡村振兴学院”、“企业学院”；④帮扶薄弱中职学校1所，建立3+2贯通培养模式。</p>	<p>①建成科普基地1个；②开发继续教育网络课程4门；③开设“新市民素质提升班”4期。开展学历提升与岗位技能培训10000人日；④针对贯通培养的衔接性问题，帮扶薄弱中职学校制定人才培养方案、共建课程体系。</p>	<p>①开发继续教育网络课程4门；②开设“新市民素质提升班”4期，开展培训10000人日；③帮扶薄弱中职学校开发建设课程资源2-3个，实习实训资源1-2个。</p>
8	构建内外协同的治理体系，推进治理能力现代化的“城职实践”	<p>①完善理事会组织机构，配置法治管理机构和队伍，完善专业建设、教材选用委员会及管理办法；②完成主要制度五位一体建设、起草教师混编团队、产业学院管理制度，制定教育评价事项清单和《重大事项调研论证管理办法》；③全面运行内部质量保证体系，通过市级诊改复核；④以群建院，组建二级学院，培育建设1+1+X基层教学科研组织1—2个，制定跨专业教学组织管理制度；⑤推行师生一站式网上服务大厅，建成微服务10个，运行教师工作站，开展员工薪酬改革调研工作。</p>	<p>①启动章程修订、整合行政企研资源充实学校理事会，制定权力目录清单；②开展普法宣传教育，健全学术委员会专业、教材评建设机制；③完善网格化质量管理模型，完成制度及分册汇编；④二级学院目标考核和办学绩效评价；⑤培育建设1+1+X基层教学科研组织1—2个，遴选培育跨专业教学组织2个；⑥增加微服务20个，全面运行教师工作站，制定同工同酬改革实施方案。</p>	<p>①召开理事会会议。形成专业群、教材建设与选用评价标准；②五位一体建设案例，推行网格化质量管理模型；③总结提炼教学诊改典型案例1个，市级教育评价改革案例1-2个；④建设跨专业课程开发团队、资源建设团队、模块化教学团队各5各；⑤增加微服务20个，运行教师工作站，推进新校区建设，增加员工收入，获得感不断增强。</p>
9	建设高水平“数字校园”，凝聚教育信息化建设的“城职智慧”	<p>①建设智慧教学平台1个；②在线课程覆盖率30%，网络空间使用率60%；③完善数据中心，建立数据中心和业务中台；建设一站式服务大厅；④建立统一数据标准；⑤实</p>	<p>①建成虚拟仿真实训中心1个；②在线课程覆盖率60%，网络空间使用率80%；③建成教学运行监控管理平台、专业发展预警平台、教学质量诊断与改进管理平台、质量监测与预警平</p>	<p>①建成虚拟仿真实训中心1个；②在线课程覆盖率90%，网络空间使用率100%；③建设智慧校园安保平台和综合校情分析与智能决策支持系统；④新增用户行为分析平台、新增服务器及存</p>

		施“一张网”工程,实现多网融合,实施 IPV6 改造;⑥实施存储扩容和数据灾备,数据存储扩容达 120T;⑦完成智慧校园安保系统。	台;④主要系统实施“等保 2.0”;⑤实施首席信息官(CIO)体制改革探索建设模式,构建可持续路径。	储;⑤建成教育信息化优秀案例学校。
10	扩大国际交流合作,形成开放办学“城职探索”	①完成老挝 20 名中高级管理人员电子商务培训;②组建中-老职教联盟;③引入国外优质教育资源 2-3 个、专业标准至少 2 个;④选派 25 名优秀教师进行国际化教学能力培训;⑤国际学术会议 5 人次;⑥推荐 2 名教师国外攻读博士学位;⑦国际课程 2 门。	①建智能制造鲁班工坊,职业技能培训中心 1 个;②对 10 门核心职业技术课程进行国际化改造;③选派 25 名优秀教师进行国际化教学能力培训;④推荐 2-3 名教师国外攻读博士学位;⑤建成国际课程 4-5 门;⑥国际试点班 1 个,各类留学生 50 人,国际化员工培训 50 人次;⑦承接 1 项重庆市政府市长基金留学生项目;⑧建立国际化课程标准 1 套,员工培训标准 1 套。	①承接培训项目 2 项;②建立一个海外教师学习中心;③对 5-10 门专业核心课程进行国际化改造;④选派 60 名优秀教师进行国际化教学能力培训;⑤推荐 4-5 名教师国外攻读博士学位;⑥建成中国传统文化国际课程 6-8 门,课程资源包 1-2 个;⑦国际试点班 1 个,各类留学生 100 人,海外员工国内培训 50 人次;⑧建立人才培养标准和技术技能标准 1 套。
11	共建共享共治共赢,打造高水平公共实训基地建设的“城职范例”	①完善公共实训基地体制机制;②开展“六位一体”的社会服务。	①完善公共实训基地体制机制;②开展“六位一体”的社会服务;③引入社会资源,持续建设和完善实习条件。	①形成公共实训基地体制机制;②开展“六位一体”的社会服务;③引入社会资源,持续建设和完善实习条件。

第六部分 经费预算

本项目经费投入 11861 万元(含工业机器人技术专业群投入 3500 万元,市场营销专业群投入 1800 万元),其中各级财政投入 2630 万元,行业企业投入 995 万元,学校自筹 8236 万元。按年度经费预算,见表 6-1;按经费来源预算,见 6-2。

表 6-1 分年度经费预算表

序号	建设任务	年度预算经费(单位:万元)		
		2021 年	2022 年	2023 年
合计: 11861 万元		2390	4940	4531
1	培根铸魂,构建党的建设“城职方案”	110	140	150
2	构筑人才培养高地,塑造培育“现代工匠”的“城职特色”	360	380	370
3	打造技术技能创新服务平台,贡献服务中小企业增值赋能的“城职创新”	300	320	311
4	打造高水平专业群,凸显增强职教适应性的“城职示范”	600	2500	2200

5	培育高水平师资，积淀混编师资队伍建设“城职经验”	360	500	500
6	提升校企合作水平，拓展产教融合“城职路径”	120	280	280
7	提升服务发展水平，彰显社会责任“城职担当”	80	180	160
8	构建内外协同的治理体系，推进治理能力现代化的“城职实践”	20	20	20
9	建设高水平“数字校园”，凝聚教育信息化建设的“城职智慧”	320	340	280
10	扩大国际合作交流，形成开放办学的“城职探索”	120	280	260

表 6-2 分来源经费预算表

建设内容		小计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
合计		11861	100	2630	22.17	0	0	995	8.39	8236	69.44
培根铸魂， 构建党的 建设“城职 方案”	坚持政治引领，加强党的领导	60	0.51	0	0.00	0	0	0	0.00	60	0.51
	坚持思想引领，培育红色匠心	170	1.43	0	0.00	0	0	0	0.00	170	1.43
	坚持组织引领，汇聚发展动能	170	1.43	0	0.00	0	0	0	0.00	170	1.43
	小计	400	3.37	0	0.00	0	0	0	0.00	400	3.37
构筑人才 培养高地， 塑造培育 “现代工 匠”的“城 职特色”	坚持“五育并举”，构建“五有城职人”育人体系	10	0.08	0	0.00	0	0	0	0.00	10	0.08
	把握质量标准，实施“合格+特色”分类分层人才培养	545	4.59	80	0.67	0	0	20	0.17	445	3.75
	瞄准岗位，构建模块化能力结构课程体系	45	0.38	0	0.00	0	0	0	0.00	45	0.38
	课证融通，推进“1+X”证书制度	150	1.26	120	1.01	0	0	0	0.00	30	0.25
	课程核心，“七智”聚合推进智慧化教学革命	360	3.04	180	1.52	0	0	0	0.00	180	1.52
	小计	1110	9.36	380	3.20	0	0	20	0.17	710	5.99
打造技术 技能创新 服务平台，	持续建设市级科研平台，服务汽车智能制造产业	390	3.29	95	0.80	0	0	25	0.21	270	2.28

贡献服务中小企业增值赋能的“城职创新”	打造智慧零售研究协同创新中心，服务数字经济产业	270	2.28	140	1.18	0	0	50	0.42	80	0.67
	支持校级科研平台等提档升级，增强服务创新能力	265	2.23	45	0.38	0	0	0	0.00	220	1.85
	优化科技创新激励机制，促进科技成果转化	6	0.05	0	0.00	0	0	0	0.00	6	0.05
	小计	931	7.85	280	2.36	0	0	75	0.63	576	4.86
打造高水平专业群，凸显增强职教适应性的“城职示范”	工业机器人技术专业群	3500	29.51	500	4.22	0	0	500	4.22	2500	21.08
	市场营销专业群	1800	15.18	500	4.22	0	0	200	1.69	1100	9.27
	小计	5300	44.68	1000	8.43	0	0	700	5.90	3600	30.35
培育高水平师资，积淀混编师资队伍建设“城职经验”	立德为先、信念强基，铸就师资队伍“高品德”	50	0.42	20	0.17	0	0	0	0.00	30	0.25
	引育并举、分层培养，造就师资力量“高水平”	580	4.89	130	1.10	0	0	0	0.00	450	3.79
	构建团队、聚合优势，形成混编师资队伍“高融通”	365	3.08	50	0.42	0	0	15	0.13	300	2.53
	优化平台、构建标准，促进师资培训“高成效”	305	2.57	50	0.42	0	0	0	0.00	255	2.15
	用活机制、改革制度，激发师资队伍“高动能”	60	0.51	10	0.08	0	0	0	0.00	50	0.42
	小计	1360	11.47	260	2.19	0	0	15	0.13	1085	9.15
提升校企合作水平，拓展产教融合“城职路径”	制度导航，形成多元主体共建共享新机制	20	0.17	0	0.00	0	0	5	0.04	15	0.13
	要素式融合，建优产教融合发展共同体	60	0.51	20	0.17	0	0	20	0.17	20	0.17
	实体化支撑，建设资源集聚式职教联盟	260	2.19	20	0.17	0	0	20	0.17	220	1.85
	项目制运作，高质量建设现代产业学院	340	2.87	120	1.01			80	0.67	140	1.18
	小计	680	5.73	160	1.35	0	0	125	1.05	395	3.33
提升服务发展水平，彰显社会建设	150	1.26	120	1.01	0	0	0	0.00	30	0.25	

责任“城职担当”	构建终身教育体系，助力学习型城市建设	190	1.60	40	0.34	0	0	40	0.34	110	0.93
	参与成渝协同计划，带动薄弱中职院校创新发展	80	0.67	0	0.00	0	0	0	0.00	80	0.67
	小计	420	3.54	160	1.35	0	0	40	0.34	220	1.85
构建内外协同的治理体系，推进治理能力现代化的“城职实践”	共生共荣，完善内外协同的治理体系	10	0.08	5	0.04	0	0	0	0.00	5	0.04
	完善“五位一体”制度体系，促进办学治校法制化	20	0.17	5	0.04	0	0	0	0.00	15	0.13
	推进以群建院，落实“432”校院二级管理	30	0.25	10	0.08	0	0	0	0.00	20	0.17
	小计	60	0.51	20	0.17	0	0	0	0.00	40	0.34
建设高水平“数字校园”，凝聚教育信息化建设的“城职智慧”	构建智慧教学新形态，助力智慧化教学革命	250	2.11	50	0.42	0	0	0	0.00	200	1.69
	构建智慧服务新生态，提升信息化管理水平	250	2.11	50	0.42	0	0	0	0.00	200	1.69
	打造可靠网络新常态，提升信息化保障水平	440	3.71	50	0.42	0	0	0	0.00	390	3.29
	小计	940	7.93	150	1.26	0	0	0	0.00	790	6.66
扩大国际交流合作，形成开放办学“城职探索”	“借船出海”，提升国际开放办学能力	250	2.11	50	0.42	0	0	0	0.00	200	1.69
	结伴同行，服务“一带一路”人才培养	260	2.19	120	1.01	0	0	20	0.17	120	1.01
	筑路奔跑，共享职教改革国际成果	150	1.26	50	0.42	0	0	0	0.00	100	0.84
	小计	660	5.56	220	1.85	0	0	20	0.17	420	3.54

注：该预算表不含两个专业群的专业建设、师资等改革发展任务建设经费。

第七部分 保障措施

一、地方政府支持，政策保障到位

永川区委、区政府明确支持学校“双高”申建和内涵发展，已将学校作为西部职教基地重点支持院校纳入永川区“十四五”发展规划和西部职教基地“十四五”发展规划，部署了相关重点项目，在内涵项目建设上给予政策支持。

二、加强组织领导，全校联动推进

学校设立领导小组办公室，具体负责统筹协调推进“双高计划”申报、建设中的各项工作；建立联席会议制度，协调解决“双高计划”建设重大事项。学院成立由党委书记、校长任组长的工作推进领导小组，负责顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费投入等重大决策；设立专家咨询委员会，对方案制定、实施推进、监督评价进行咨询指导和监测评估；学校相关教学院系和各职能部门、齐抓共管、协同推进，全力确保建设任务落地落实。

三、强化过程监督，项目智慧管理

实施项目化管理，分解十大改革发展任务和高水平专业群建设任务，“规划图”变成“施工图”，把“时间表”变成“预警表”，对建设进度、阶段性成果、资金使用与管理等进行全过程监管。建立双高项目智慧化管理平台，设置各项关键指标、标志性成果与项目建设内涵的预警值，适时对未按要求完成的任务预警。建立激励与问责机制，将双高建设任务纳入年度目标管理和考核。建立反馈和动态调整机制，按照“长期规划、分布实施、动态调整”的原则，根据实施情况及时调整阶段目标和举措。

四、多方筹措资金，规范资金管理

用足用好重庆市财政专项奖补资金。采取以项目为载体，合作共建、共享和共管，引入地方政府、社会、行业、企业资金。争取各类专项科研投入和社会服务项目，增强自我造血功能。制定“双高计划”项目资金管理办法，规范项目资金管理和使用，设立专门账户，严格专款专用审批制度，统筹安排好不同渠道下达或筹集的专项资金，保证资金的使用合理、投向准确，按项目实施进程足额拨付到位，确保资金使用的严肃性和合理性，使项目建设资金发挥最大效益。

第八部分 专业群建设方案

工业机器人技术专业群建设方案

核心专业：工业机器人技术

支撑专业：机械制造及自动化

机电一体化技术

物联网应用技术

智能控制技术

专业群建设带头人：

韩亚军 教授、高级技师、重庆市高校中青年骨干教师、教育部现代学徒制专业负责人、工业机器人运维重庆市高校工程中心负责人、全国职业院校技能大赛国赛裁判、全国智能制造专家指导委员会（产教融合指导委员会）委员、国家学分银行专家

刘源 国家级技能大师、重庆长安汽车股份有限公司刘源国家级技能大师工作室负责人、维修电工高级技师、电气高级工程师

团队核心成员：

杨代强 教授、高级技师、机电一体化专业负责人、金砖国家技能发展与技能大赛技术委员会委员、全国智能制造行业职业技能和人才培养标准建设工作专家成员

万云 高级工程师、重庆市高职院校双基地项目负责人、国家职业技能鉴定高级考评员、全国智能制造行业职业技能和人才培养标准建设工作专家成员、全国智能制造专家指导委员会（产教融合指导委员会）委员

陈帅华 副教授、高级实验师、高级技师、工业机器人技术专业负责人、1+X 试点负责人、重庆市“双千双师”计划人选、金砖国家技能发展与技术创新大赛技术委员会委员、山东省职业院校技能大赛高职组“机器人系统集成”项目裁判

杨大奎 教授、高级工程师、重庆市综合评标专家库评标专家、全国智能制造行业职业技能和人才培养标准建设工作专家成员

何东 副教授 高级工程师、教育部现代学徒制试点专业负责人、重庆市“双千双师”计划人选、物联网应用技术专业负责人

赵鹏展 副教授、高级实验师、金砖国家技能发展与技术创新大赛技术委员会委员、第十一届全国大学生先进成图技术与产品信建模创新大赛优秀指导教师

熊建国 副教授、高级技师、智能控制技术专业负责人

马廷洪 高级实验师、高级技师、机械行业职业教育技能大赛裁判

张建平 副教授、高级技师、重庆市第六届优秀教育科研成果三等奖获得者

刘玉梅 副教授、高级实验师、高级技师、重庆市高等学校课程思政示范课课程负责人、重庆市线上线下混合式一流课程负责人

杨 敏 教授、重庆市教委信息化专家、重庆市国家“三区”科技人才

梁修荣 教授、高级工程师、全国机械行指委教学指导委员会委员、重庆市高校中青年骨干教师、重庆市物联网应用技术推广中心负责人

李本旺 高级工程师、国家机器人检测与评定中心（重庆）、重庆德新机器人检测中心有限公司检测部部长

陈 琪 宜宾职业技术学院智能制造学院院长 教授

代云中 宜宾职业技术学院智能制造学院 博士

周健雄 西门子（中国）有限公司西部大区 总监

张国欣 重庆长城汽车有限公司 总经理

周 华 重庆雅迪科技集团 副总经理

张 辉 重庆西门雷森精密装备制造研究院 高级工程师

薛 准 重庆广数机器人有限公司 高级工程师

邹 浩 重庆华数机器人有限公司 项目工程师

工业机器人技术专业群主动服务《中国制造 2025》国家战略，利用地处西部职教基地优势，面向成渝地区双城经济圈先进制造业，对接区域汽车、电动车智能制造产业，围绕学校发展的总目标和建设思路，开展重庆市特色高水平专业群十大重点任务建设，着力培养汽车、电动车智能制造领域复合型技术技能人才，将工业机器人技术专业群建成重庆有特色、双城有作为、全国有地位、国际能合作、专本能贯通的专业群。

一、建设基础

工业机器人技术专业群包括工业机器人技术、机械制造及自动化、机电一体化技术、智能控制技术和物联网应用技术（工业互联网方向）五个专业,见图 8-1-1。专业群依托成渝地区双城经济圈智能制造产教融合发展共同体、重庆城职-长城汽车智能制造产业学院和永川智能制造公共实训基地，面向区域汽车、电动车智能制造产业，围绕智能制造产业链中高端职业岗位群，以“智能制造产线运维”核心职业能力为主线，培养具有红色匠心、产线运维、系统集成、产品营销等复合型技术技能人才。

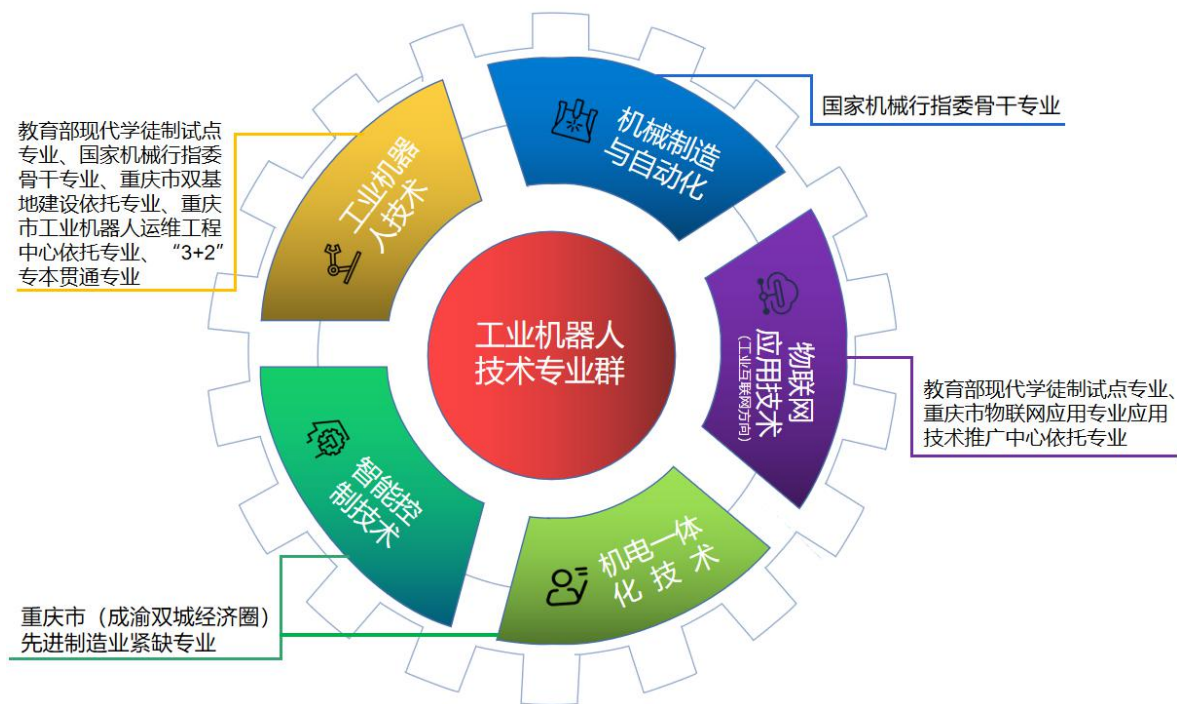


图 8-1-1 工业机器人技术专业群专业结构图

（一）优势与特色

1. 质量为先，内涵项目数量“多”

专业群始终坚持以质量为目标，秉持优良传统、聚焦发展，形成了“聚优

质资源，育行业精英”的专业特色。在现代学徒制试点、重庆市精品在线开放课程建设、专业标准制定、实训基地建设、优秀教师培育、教师教学能力比赛、教师技能大赛等方面成绩显著，见表 8-1-1。

表 8-1-1 近三年重庆市级教研教改项目

序号	项目/成果名称	级别	数量
1	教育部现代学徒制试点	国家级	2
2	永川智能制造公共实训中心（国家发改委支持实训基地）	国家级	1
3	“西门子杯”中国智能制造挑战赛西部四赛区	国家级	1
4	重庆市精品在线开放课程	市级	4
5	重庆市高等职业教育双基地	市级	1
6	重庆市级教师竞赛获奖	市级	6
7	重庆市职业教育专业教学资源库	市级	1
8	世界技能大赛移动机器人重庆市集训基地	市级	1
9	普通本科高校与高职院校贯通分段培养智能产业高端技术技能型人才试点	市级	1
10	成渝地区双城经济圈智能制造产教融合发展共同体	--	1
11	教材与专著	--	6
12	高水平论文	--	20

2.人才为基，双师教学团队“优”

专业群现有教师 57 名，其中教授 5 名，副高 26 名，企业兼职教师 13 人，双师素质教师比例达到 84.09%，教师队伍的数量与质量得到大幅提升，结构不断优化，涌现了一批政治素质高、表现突出的杰出教师，如重庆市中青年骨干教师韩亚军、梁修荣等，详见表 8-1-2。

表 8-1-2 部分杰出教师和团队

序号	项目/成果名称	级别	数量
1	重庆市中青年骨干教师	市级	2
2	全国职业院校技能大赛裁判	国家级	5
3	国际劳工组织 SIYB 中国项目培训讲师	国际级	1
4	全国智能制造专家指导委员会专家	国家级	20
5	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国外赛项专家组成员	国际级	3
6	重庆市“双千双师”计划	市级	4

3.创新为驱，社会服务能力“强”

坚持以科技创新、能力提升为抓手，主动对接区域企业转型升级需求，解决中小微制造企业生产一线实际工程问题，开展技术服务和社会培训，服务区域经济发展。研发平台、技术服务、技术培训等位居同类院校前列，见表 8-1-3。

表 8-1-3 近三年立项部分高水平科技项目和平台情况

序号	项目/成果名称	级别	数量
1	工业机器人运维重庆市高校工程中心	市级	1
2	重庆市物联网应用技术推广中心	市级	1
3	重庆市众创空间	市级	1
4	西门子 SCE 培训中心	国家级	1
5	科研项目	市级	15
6	授权专利	国家级	25

4.技能为先，技能大赛硕果“丰”

坚持以提高人才培养质量为根本，构建了面向全体学生技能训练和创新能力的“基础—专项—综合”三阶段递进体系，学生在市级以上技能大赛、创新创业大赛等获奖数量和质量逐年倍增，见表 8-1-4。

表 8-1-4 近三年学生参加竞赛获奖情况

序号	项目/成果名称	级别	数量
1	中华人民共和国第一届职业技能大赛移动机器人赛项获奖	国家级	1
2	大学生学科竞赛获奖	国家级	16
3	全国职业院校技能大赛获奖	国家级	1
4	全国排舞冠军赛	国家级	1
5	重庆市高职院校学生技能大赛获奖	市级	10

5.要素融入，校企合作成效“好”

专业群按照“相互需求、优势互补、资源整合、要素融入、合作共赢、共同发展”的原则，与宜宾职业技术学院共同牵头成立了成渝地区双城经济圈智能制造产教融合发展共同体，整合了川南渝西地区 100 余家行业、企业资源，与重庆长城汽车有限公司共同成立了重庆城职-长城汽车智能制造产业学院，与西门子（中国）、发那科、重庆广数等企业共建永川智能制造公共实训中心，见表 8-1-5。

表 8-1-5 部分校企合作企业

序号	合作企业名称	序号	合作企业名称
1	西门子（中国）有限公司	2	国家机器人检测与评定中心（重庆）
3	重庆长城汽车股份有限公司	4	重庆广数机器人有限公司
5	重庆集成自动化系统有限责任公司	6	重庆雅迪科技有限公司
7	重庆华数机器人有限公司	8	长安福特汽车有限公司发动机工厂
9	重庆市西门雷森精密装备制造研究院有限公司	10	重庆罗博泰尔机器人研究院有限公司
11	重庆德新机器人检测中心有限公司	12	重庆凯宝机器人有限公司
13	重庆红江机械有限责任公司	14	重庆赛菱斯机电设备有限公司

6. 聚焦产业，服务地方成效“显”

依托工业机器人运维重庆高校工程中心，为重庆沪强汽车摩托车零部件有限公司、重庆兰格汽车工业有限公司等提供“基于机器视觉的拉索质量检测技术研发”、“定子线组自动压装关键技术研发”等技术服务 11 项；开展“电工培训”、“机器人集成培训”等社会培训 5300 余人天；承担重庆大学、电子科技大学、重庆理工大学等 20 余所本科学校“西门子杯”中国智能制造挑战赛线下培训服务。

7. 技术引领，保持智造特色“亮”

2018 年学校牵头成立智能制造实训中心，并与永川区人社局共建永川智能制造公共实训中心，同年获批重庆市物联网应用技术推广中心。2019 年联合区人社局获批第 46 届世界技能大赛重庆集训基地，与西门子（中国）有限公司共建西门子智能制造实训基地，获批“西门子杯”中国智能制造挑战赛西南赛区永久承办权和西门子 SCE 培训中心，获批工业机器人运维重庆市高校工程中心。2020 年，获批工业机器人应用编程 1+X 重庆管理中心，获批工业机器人系统运维员等新职业培训中心。专业群始终围绕学院“三有两能”总目标，坚持先行先试、技术引领专业建设，专注智能制造运维（线上线下）方向，凸显“智造”特色。

（二）机遇与挑战

1. 国家战略对专业群发展提出新要求

2021 年 4 月，全国职业教育大会在北京召开，会上传达了习近平重要指示

和李克强批示：“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”；《职业教育提质培优计划（2020-2023）》明确提出了重点支持一批优质高职学校和专业群；《中国制造2025》明确提出将智能制造作为重点发展的方向之一；《重庆市政府关于智能制造实施方案(2019—2022年)》中也提出加快智能制造关联产业发展，完善智能制造服务支撑体系；永川区将汽车整车、电动车整车、船舶零部件等“一城七园”先进制造业集群列入政府重点工作。这些战略对工业机器人技术专业群发展提出了新要求。

2.西部职教基地建设为专业群发展提供新契机

中共中央、国务院在《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》中明确提出，支持永川建设现代制造业基地和西部职教基地。建设西部职教基地是党和国家赋予重庆及永川的重大政治任务，因此高水平建设工业机器人技术专业群，契合中国职业教育发展新使命，契合永川建设“产城职创”职业教育样板城市新要求。

3.学校“三有两能”目标对专业群发展提出新定位

学校建设“三有两能”的特色校，发挥学校办学优势，围绕产业链、技术核、职业域重点建设工业机器人技术专业群、大数据应用技术专业群、通用航空等七个专业群，协同培养智能制造领域紧缺复合型技术技能人才。工业机器人技术专业群作为三大特色专业群之一，学校将给予充分的政策、资源等保障，助其建设成为重庆市双高专业群。

二、组群逻辑

（一）专业群与产业（链）的对应性

专业群面向成渝地区双城经济圈中先进制造业，立足永川，聚焦重庆区域内汽车、电动车智能制造高端产业模式迭代、技术升级过程中的生产组织方式变革，以汽车、电动车产业中智能制造单元、工业互联网、智能控制系统为主

攻方向，对接制造单元安装调试、数控机床操作与编程、非标设备故障诊断与运维、工业互联网系统运行与管理、智能制造系统技术改造与支持等核心技术，培养能从事操作、运维、集成等岗位的复合型技术技能人才。如图 8-1-2 所示。

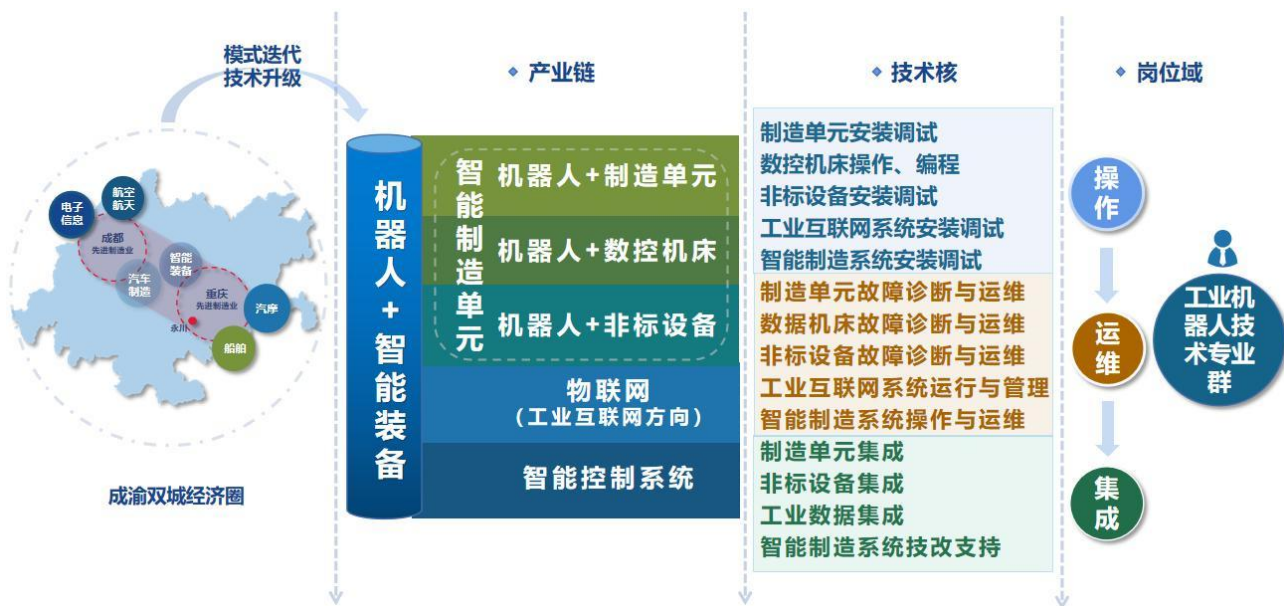


图 8-1-2 专业群与产业群对应关系图

（二）专业群人才培养定位

精准对接汽车、电动车智能制造产业人才需求，面向智能制造系统及关键单元的操作、运维与集成等岗位，融入“红色匠心”和新工程师理念，培养德、智、体、美、劳全面发展的能识图、懂设计、精操作、善运维、能集成、可管理、协团队的复合型技术技能人才。

（三）群内专业的逻辑性

工业机器人技术专业群旨在解决现有单一专业人才培养的知识、能力不能满足多样化岗位需求的现实问题，是适应制造类企业智能化、数字化改造和运维对人才需求多样化、专业化的必然选择。五个专业以“智能制造产线运维”为人才培养核心目标，相互支持、均衡发展，充分契合了成渝地区双城经济圈特别是永川发展先进制造业、战略性新兴产业服务业的需要。

1. 专业基础相通，教学资源共享

《电工电子技术》《电气控制与 PLC》等基础课程群内共享；操作、运维与集成等专业模块课程群内融通；电子电工实训室、永川智能制造公共实训基地、重庆雅迪科技集团等校内外实训基地为专业群提供实践教学保障；杨代强教授等校内骨干教师和薛准高级工程师等企业兼职教师群内共用，实现课程建设、

实训设备、师资队伍等教学资源的集约化发展。

2.技术领域互补，就业岗位相关

工业机器人是汽车、电动车智能制造产业中核心设备，需要机械制造、电气控制、智能控制、工业互联等技术互相结合，相互补充，具有很强的相关性和互补性。专业群内各专业主要面向操作、运维与集成等职业岗位域，群内各专业通用岗位一致，均可从事设备操作、机电产品售后服务与技术支持等工作；各专业按照职业岗位要求分别培养专业核心技能，从事系统运维、系统集成等技术工作；规划学生未来职业发展，拓展交叉技能，适应专业群高端岗位。

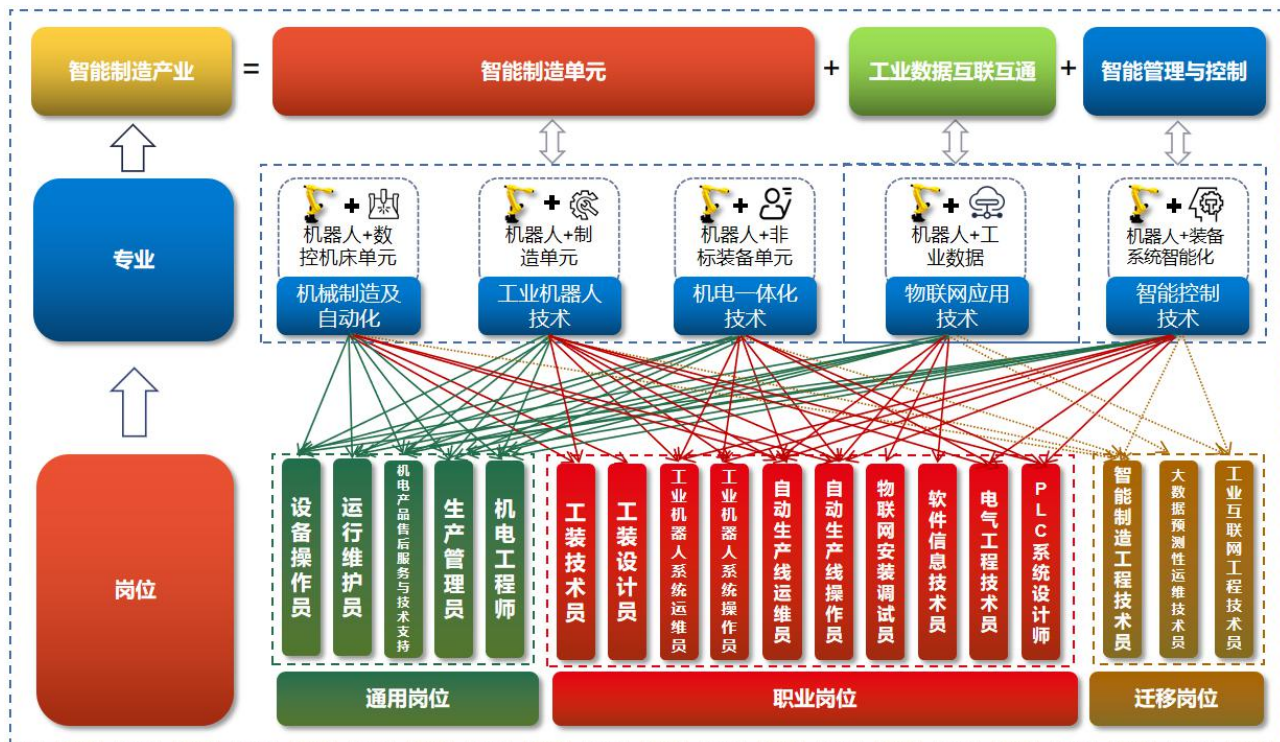


图 8-1-3 群内逻辑关系图

三、建设目标

以立德树人为根本任务，以服务重庆汽车、电动车智能制造产业高速发展和学生可持续发展为目标，以成渝双城经济圈智能制造产教融合发展共同体、重庆城职-长城汽车智能制造学院、永川智能制造公共实训基地为基础，联合西门子（中国）、长城汽车、雅迪电动车等企业共建深度产教融合平台，着力探索“产学研证训赛”一体化的产教融合发展机制，建成成渝地区双城经济圈智能制造产教融合发展、技术创新的示范区；创新“行星齿轮组”人才培养模式，采用职业能力模块化体系，构建“平台+模块”的专业群课程体系，成为先进制造业领域、具备“红色匠心”复合型技能人才培养的改革者；对接 1+X 证书标

准，参与学分银行试点，探索“产城职创”模式，实施“三教改革”，打造“岗课赛证”一体化资源的共享中心；打造具有西部竞争力的高水平师资团队，探索先进制造类专业服务重庆“内陆开放城乡融合发展”的典型模式。

到 2023 年，为社会输出一批优秀的技术技能人才，全面支持重庆先进制造业持续发展，面向成渝地区双城经济圈和西部输出汽车、电动车智能制造领域人才培养的重庆标准和重庆方案，率先建成西部领先、国内有影响的高水平专业群。

到 2035 年，培养一大批在业内具有影响力的巴渝工匠，综合实力稳居全国同类专业群前列，专业品牌享誉中外，为中国进入世界制造强国做出积极贡献。

四、建设内容与实施举措

(一) 多元协同育人，创新“行星齿轮组⁷”人才培养模式

1. 多元协同育人，创新“行星齿轮组”人才培养模式

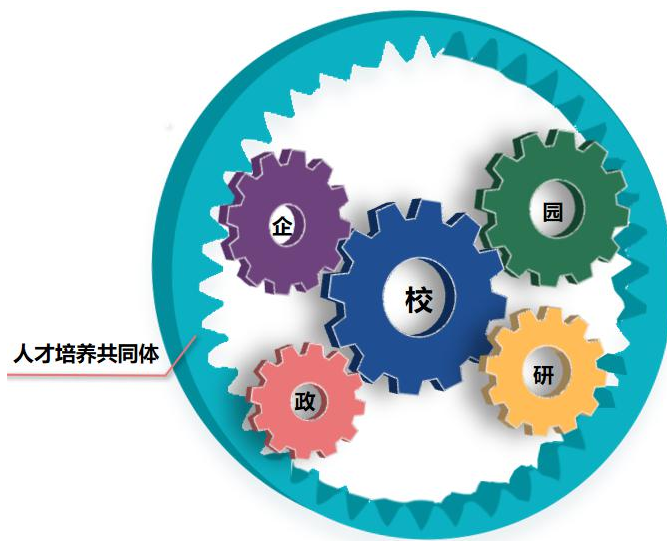


图 8-1-4 “行星齿轮组”人才培养模式

以学校为太阳轮，啮合永川区人社局，永川高新区智能制造产业园（国家级），工业机器人运维重庆市高校工程中心，长城汽车、雅迪电动车等行星轮，构建政校园企研人才培养共同体，形成“优势互补、资源整合、要素融入、共同管理、绩效共享”的五联动人才培养模式，面向区域汽车、电动车智能制造产业主要岗位群培养复合型技术技能人才，如图 4 所示。力争获市级教学成果

⁷行星齿轮组：汽车、工业机器人等智能制造系统中核心部件，具有高载荷、大传动比、效率高的特点。

奖 2 项，学生参加市级技能竞赛获奖 55 项。

2.五育并举，构建“四级”模块化能力结构体系

坚持五育并举，以培养“理想信念与家国情怀、扎实学识与学习能力、健康体魄与健全人格、工匠精神与职业品格、过硬技能与创业意识”五有城职人为目标，按照专业群职业岗位要求，构建“基本素养、专业基础能力、岗位适应能力、岗位迁移能力”的四级模块化能力结构体系和能力实现矩阵。如图 8-1-5、表 8-1-6 所示。

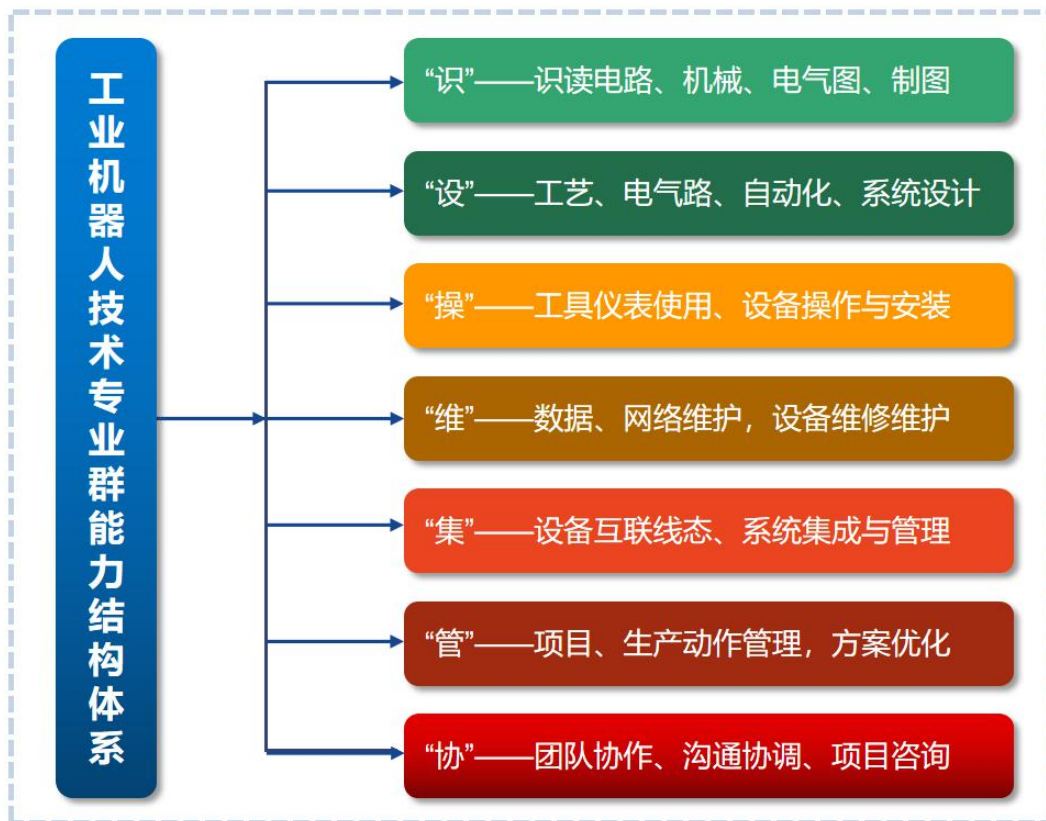


图 8-1-5 工业机器人技术专业群能力结构体系

表 8-1-6 能力实现矩阵

项目	内容	实现方式
A “识”	A1 识图	A1-1 读识电路图、A1-2 读识机械图、A1-3 读识电气图、A1-4 读识布置图
	A2 制图	A2-1 机械制图、A2-2 计算机辅助设计、A2-3 大学生先进制图技术与技能大赛
B “设”	B1 工艺设计	B1-1 零件工艺性审查、B1-2 工艺流程方案的制定、B1-3 工量具的选用、B1-4 设备的选用、B1-5 现场生产指导、B1-6 不合格产品的分析与控制等训练
	B2 电气路设计	B2-1 观摩汽车制造产线、B2-2 设计工业机器人控制系统训练、B2-3 自动化产线安装与调试训练、B2-4 现代电气控制系统安装与调试
	B3 自动化设计	B3-1 强化训练了解客户需求、B3-2 编写自动化控制项目方案书、B3-3PLC 编程、B3-4 监控画面组态、B3-5 自动化工程施工、B3-6 产品设计、B3-7 开发和测试等
∴		……
G “协”	G1 团队协作	G1-1 小组合作、G1-2 角色扮演、G1-3 金工实训、G1-4 综合实践、G1-5 跨专业综合实训

3.能力矩阵，构建“平台+模块”课程体系

根据专业群岗位基本素养、专业基础能力、职业岗位能力、职业拓展能力等四种能力要求，构建“底层共享、中层融通、顶层互选”的“平台+模块”课程体系。如图 8-1-6 所示。

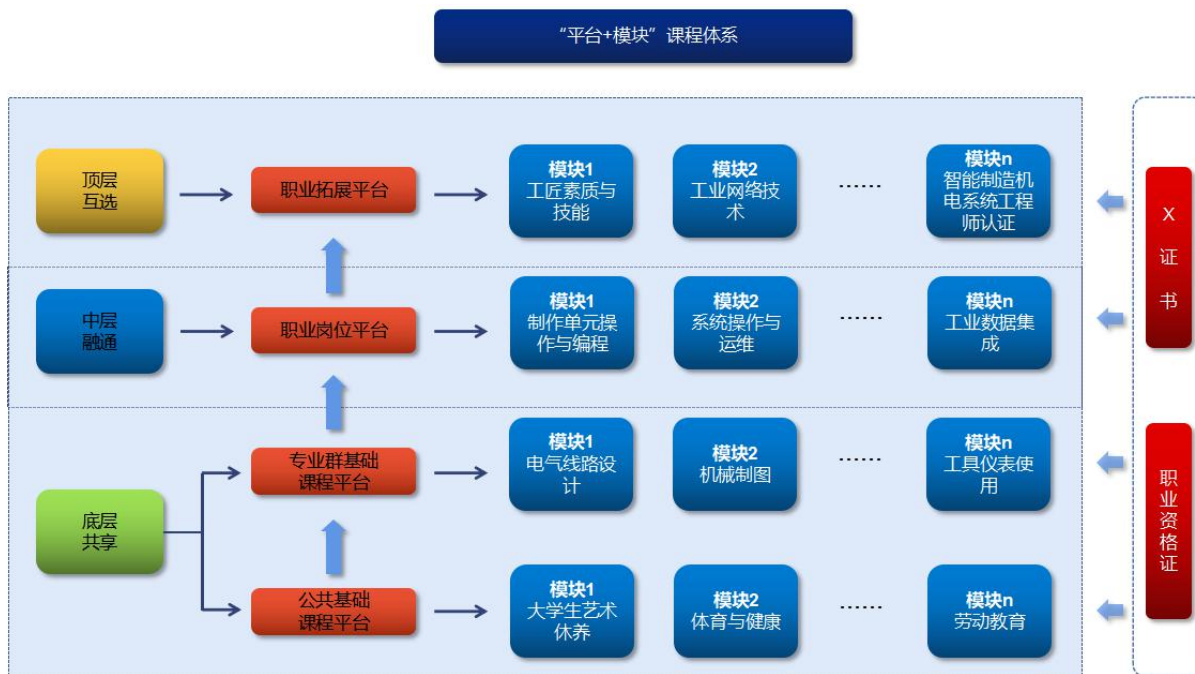


图 8-1-6 工业机器人技术专业群课程体系架构

采用项目或模块的组合形式开展专业群平台课程教学，实现基础课程的“底层共享”；着眼于专业群岗位职业能力融合培养，根据各专业能力培养交叉配置，并对接“X”证书的能力培养标准，设置“职业岗位课程平台”，实现专业课程的“中层融通”；在岗位迁移能力培养上，设置“职业拓展课程平台”，如机械制造及自动化专业学生可自选“工业机器人操作与编程”“工业网络技术”课程模块，实现“顶层互选”。

4.德技并修，构建“红色匠心”特色职业素质教育体系

——开展劳动教育。以核心素养培育为主线，开设贯穿 6 个学期的“劳动教育”课程，设置精益管理知识等教学与养成模块，将职业素养考核引入学业考核范畴将素养教育与生活深度融合，实现“劳动教育”课程的全过程融入。

——打造“红色匠心、智造未来”的专业文化。培育职业精神与职业技能相融合的“红色匠心、智造未来”专业文化，实施“匠心实践、匠心润泽、匠技修炼、匠品提升”四课程，从强健体魄、社会服务、技能竞赛、创新创业等

11 个方面深化“红色匠心”品牌，实现双硬核育人。

——培育工匠精神。依托大师工作室，围绕“工匠精神”培育的要求、途径、载体、制度及环境条件，编写《工业机器人技术专业群“工匠精神”养成手册》；凝练专业群在“工匠精神”培育上的创新做法，编制《“工匠精神”培养案例集》，每年邀请劳动模范、技术大师为学生开展劳动精神、劳模精神、工匠精神类专题教育活动。

5.双“3+2”，构建“中-高-本”人才培养立交桥

持续和重庆农业机械化学学校、永川职教中心、大足职教中心的机电技术、数控技术等专业开展“3+2”中高职衔接，持续和重庆文理学院机器人工程专业等开展“3+2”专本贯通培养，以工业机器人专业群为枢纽，构建“中-高-本”人才培养立交桥。

(二) 岗课赛证融通，打造高水平课程教学资源

1.岗课融通，打造“高水平课程”资源

对接产业链岗位能力需求，联合长城汽车、雅迪科技等企业，将行业标准、企业先进的生产技术、新工艺、新设备等元素引入教学资源开发，开发校企深度融合的优质课程，建设 20 门在线开放课程，打造符合专业群教学的“高水平课程”资源，形成专业群资源库 1 个。以工业机器人系统集成岗位为例，开发《工业机器人系统集成》课程资源，如图 8-1-7 所示。



图 8-1-7 《工业机器人系统集成》结构化课程设计

2.赛课融通，汇聚优质教学资源

将中华人民共和国职业技能大赛、全国职业技能大赛、“巴渝工匠”杯学生职业技能竞赛、“西门子”杯中国智能制造挑战赛的竞赛内容和竞赛标准与教学内容对接，采用“基本技能训练→综合技能训练→科技竞赛训练→拓展能力训练→技术研发与应用→创新创业能力训练”梯级递进的实践教学新思路，真正实现赛课融合、赛证融合、以赛促学、以赛促教。

3.书证融通，开发“X”证书培训资源

积极推进“学分银行”建设，开发“X”证书接口课程，以工业机器人专业群所面向就业岗位工作过程为导向，联合赛育达、汇博机器人等行业龙头企业，按照“工业机器人操作与运维”等职业技能等级标准，对X证书培训课程的知识点与技能点进行系统化处理，开发系列微课、微视频及虚拟仿真实践项目等培训资源包2个；编写《工业机器人应用编程》初、中级培训手册2本。

4.课程思政，建设共享型课程资源

大力推动课程思政改革，遴选一批课程思政优秀教师；依托课程思政教学改革试点项目，开展课程思政教学设计、修订课程教学标准，建设22门课程思政课，形成课程思政示范课10门、示范案例12个。

（三）对接课程体系，创新教材与教法改革

1.对接“1+X”职业技能等级证书，校企联合开发新型项目化教材

针对专业课程模块对应的岗位（群），以对应岗位实际工作内容为载体，融合核心岗位的证书培训需求及相关内容，校企联合开发活页式、岗位工作手册式等新型特色教材16本。深度对接“1+X”证书制度试点，联合技能等级证书培训评价组织，共同开发培训教材2本。以课程项目为基本单元，建立教材定期调整与修订机制。每年新增、修订课程教学项目数不少于2个，实现教材每三年更新一次，力争出版国家规划教材1本，市级精品教材5本。

2.实施“智慧+”教法改革，着力打造线上线下混合式“金课”

全面实施“智慧+”教法改革，依托智慧教室和专业群共享型教学资源平台，通过“云、网、端”的应用，实现课堂与职业现场的互联互通，实现教室内多种终端设备的无缝连接和智能化运用，构建智慧课堂教学环境，进而改变课堂结构，实现教与学的革命。选取8门专业课程实施混合式、模块化等教法改革，

积极申报市级教研教改项目 10 项。智慧课堂建设路径，见图 8-1-8。

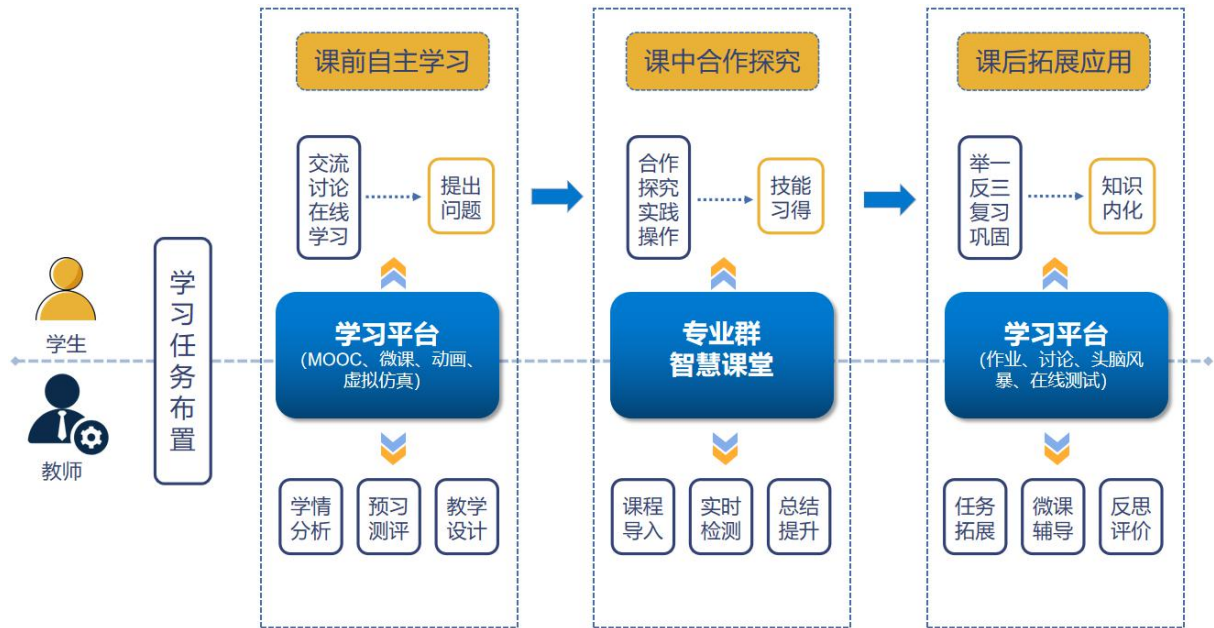


图 8-1-8 智慧课堂教学设计流程图

（四）优化师资结构，建设结构化教学创新团队

以“四有好老师”、“四个引路人”和“四个相统一”为标准，推行学校的“名师名匠”和“琢玉”计划，打造专家引领、名师主导、巧匠支撑、双师强基的专业群结构化教学创新团队，如图 8-1-9 所示。



图 8-1-9 工业机器人技术专业群结构化教学创新团队

1. 实施“名师名匠”，引育专业群高层次人才

落实“名师名匠”计划，采用柔性引进、兼职引入、项目合作等方式，引

进国内外有影响的汽车、电动车智能制造行业、企业专家等高层次领军人才 1 名，博士研究生或正高级职称 2 名，培育博士、正高职称教师 2 名。

2.实施“琢玉”计划，打造教学名师和技能大师

落实“琢玉”计划，培养校内专业群带头人、专业带头人，打造具备国际视野、熟知高等职业教育发展规律的市级教学名师，建立市级名师工作室，培养后备名师；依托国家工业机器人检测中心（重庆）、重庆长城汽车有限公司等区域内高端制造企业，实施校企双主体培养，建立市级技能大师工作室，形成技能大师选拔、培养、使用及考核标准，培养、培育技能大师 10 人以上。

3.实施“一师一企”计划，建设双师型骨干教师队伍

开展“一师一企”教师能力提升计划，一名教师对接一个企业，以灵活方式开展持续性的企业技术服务，将教师培养成能参加区域内企业产品工艺改良、智能化升级改造，并能熟练运用各种教学方法的“德技双馨”双师型骨干教师。实施“一年集中培训、两年导师指导”的青年助讲培养制度，支持教师“下（下企业）、访（访问工程师）、挂（企业挂职锻炼）”，教师 5 年内企业顶岗实践累计 1 年以上。经过建设，教师团队骨干教师比例达 50%，双师比例达 100%，获得国家级奖项 1 项、市级以上奖项 2 项。

4.落实“双融合、四环节、五双制”机制，组建混编式教师队伍

依托西部职教基地优质师资库，探索建设在编非在编双身份、企业学校双渠道、工人教师双岗位、短期长期双绩效、固定流动双考核的五双制混编教学团队，采用“进与出、用与管，劳与酬、培与升”四环节进行综合管理。建成 5 个混编教师团队。

5.推行“二级管理”模式，建立教师激励机制

建立以二级部门为主、学校为辅、全体教师共同参与的教师激励机制，提升教师思想素质和专业素质；根据教师不同层次的需求，建立科学合理的激励目标体系和完善的激励评价制度；改善教师激励方法，制定多元、个性、创新的激励方法。

（五）“六位一体”融合，持续打造智能制造产教融合发展共同体

依托永川智能制造公共实训中心，持续建设“西门子杯”中国智能制造挑战赛西部赛区、工业机器人应用编程 1+X 重庆管理中心、虚拟仿真实训中心等，

致力于打造成重庆一流、西部领先的集“教学、研究、竞赛、认证、培训、生产”于一体的“六位一体”产教融合实训基地，如图8-1-10所示。



图 8-1-10 “六位一体”产教融合实训基地

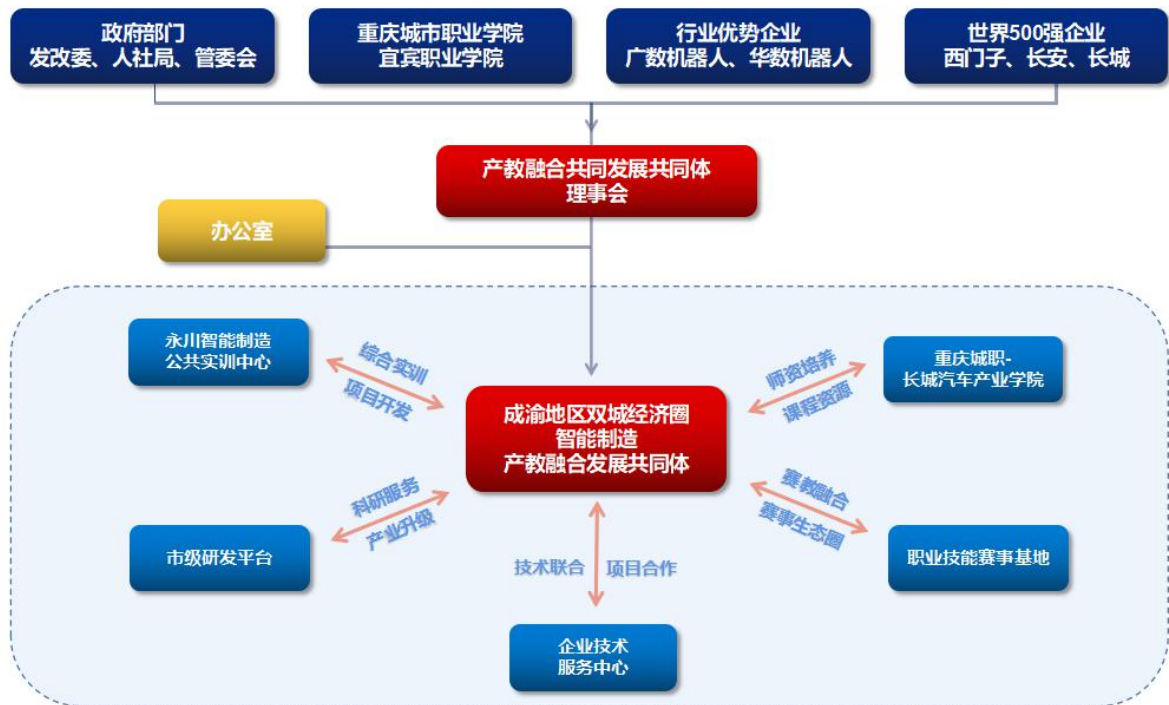


图 8-1-11 产教融合发展管理平台

1.持续完善“产学研训证赛”六位一体的产教融合发展体制机制

持续建设“六位一体”智能制造产教融合发展共同体，制定章程和系列制

度，形成产教融合发展管理平台，如图 8-1-11 所示。依托学校为主体投资建设的永川智能制造公共实训中心、两个市级研发平台、联合长城汽车开发生产与管理体系，形成汽车、电动车智能制造产线培训和线上线下运维能力。依托公共实训中心、竞赛基地实施“1+X”证书、“新职业”和赛事培训，推进通过项目实体化运行，实现“产学研证训赛”六位一体化运行，提升“自我造血”能力。

2. 高标准建设成区域性、领先型产教融合实训基地

整合永川国家高新区凤凰湖智能制造产业园、永川人社局技能鉴定中心、长城汽车生产性实训中心等资源，创新运行机制、持续推进永川智能制造公共实训基地建设，将其打造成为西部领先的产教融合实训基地。

--依托“智能制造产线”，围绕汽车焊接、喷涂智能制造产线，运用 MR、VR、AR 等信息技术，配合 MES 系统，持续推进包含工艺设计、制造加工、工装设计、检测装配和数据管理的智能制造生产产线以及教学资源。

--持续推进“1+X”工业机器人应用编程考核管理中心建设。新建工业机器人操作与运维、可编程控制技术等“1+X”考点；新建工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员、智能制造工程技术人员、工业互联网工程技术人员等新职业培训站点。

--新建精密制造实训室、增材制造实训室、智能制造高级运动控制实训室等，积极利用实训室资源进行双创工作。

--新建虚拟仿真实训基地，建设西门子数字化双胞胎、智能制造系统综合实训、工业产线安装与控制、机电控制仿真软件等虚拟仿真实训平台。

3. 深化重庆城职-长城汽车智能制造产业学院建设

以重庆城职-长城汽车智能制造产业学院为载体，深度参与企业流程再造，承接企业分工。校企共同整合“工业机器人+”特色教育资源、开发工业机器人技术应用企业培训资源课程包 3 个，开展技术技能培训和其他社会化培训；校企依托产业学院联合申报省级及以上产教融合基地；根据企业的人力资源规划，建设期内，组建学徒制班 5 个、订单班 9 个，开展“新型学徒制”教育，培养企业急需、技艺高超的大国工匠人才。

4.围绕品牌赛事，打造西部赛事中心

建设“西门子杯”中国智能制造挑战赛西部赛区，积极开展竞赛和培训；建设世界技能大赛移动机器人项目和工业机器人系统集成项目重庆集训基地，承担这两个赛项的训练指导、比赛组织、竞赛资源开发等工作；筹建集“赛事举办、竞赛训练、赛教融合、成果转化、赛事运营、论坛活动”为一体的西部赛事中心，提升基地社会服务能力，逐步打造技能竞赛“生态圈”。承办中国智能制造挑战赛1次/年；承办世界技能大赛移动机器人项目和工业机器人系统集成项目重庆集训1次/年；承接竞赛师生培训1500人天；建成西门子SCE认证中心1个，承办竞赛论坛1次。

（六）打造技术创新平台，着力解决企业运维难题

1.瞄准运维应用技术，建设工业机器人运维重庆市高校工程中心

校企持续建设工业机器人运维重庆市高校工程中心，开展监控工业机器人及智能产线故障分析、大数据智能化预测创新研究；开展云平台连接设备控制器、HMI和仪表的创新研究；开展工业机器人及智能产线远程运维技术、现场运维技术的创新研究；制定运维相关流程和标准2项,申报纵向科研项目6项，发表论文15篇。如图8-1-12所示。



图 8-1-12 工业机器人运维重庆市高校工程中心构架图

2.推广工业互联网技术，建设重庆市物联网应用技术中心

联合科大讯飞持续建设重庆市物联网应用技术推广中心，开展设备运行状态数据采集与分析、预判设备工作状态、诊断设备健康状况，为运维提供决策与辅助；围绕智能制造生产场景，开展设备人机互联，把生产线、设备、原料、产品与客户紧密连接和融合，高效共享各种要素资源，实现自动化、智能化生产，降低成本，提升效率。在长城汽车建立智能安防中试基地，推广智能制造行业生产岗位监控的安防技术。

3.面向区域智能制造产业建立企业技术服务中心

针对大数据和云平台的工业机器人及智能产线故障预测关键技术，与重庆文理学院、国家机器人检测中心（重庆）等共建企业技术服务中心，组建代云中等博士领衔的科研创新团队，为企业解决设备与产线运维技术难题，服务区域智能制造企业的转型升级。力争授权发明专利5项、实用新型专利50项、科研服务到款40万元。

（七）整合教育资源，加速提升社会服务能力

1.建设培训基地，助力职业技能提升

依托永川智能制造公共实训基地、西门子智能制造培训中心，与长城汽车、雅迪联合建设示范性职工培训基地，开发工业机器人操作、工业机器人运维、工业机器人系统集成等培训资源课程包，开展技术技能培训和技能鉴定培训服务7500人天以上。

2.深化技术创新，助推产业转型升级

依托“工业机器人运维重庆市高校工程中心”和“物联网应用技术推广中心”等平台资源，开展智能制造单元构建、设备智能化改造、科技咨询、产品设计、企业整体数字化改造等技术服务、科技扶贫，促进技术成果转化，提升产品质量和技术水平。承接企业技术服务项目40项，企业技术服务到款40万。

3.孵化创新团队，助力创业人才培养

依托刘源国家级大师工作室，从解决企业实际技术问题出发，设立大学生创新训练项目，进行创新创业能力训练，对创新训练成果进行转化。设立创新训练项目23个，培育创新创业团队6个。

（八）服务“一带一路”战略，扩大专业群国际影响力

1.拓宽交流渠道，提升师生国际化能力

依托中泰职业教育联盟、中非经贸合作职业教育产教联盟，加强与结对院校——金华职院、威海职院、宜宾职院的校际合作，搭建教师国外科研或教育教学改革项目合作平台，选派5名以上教师参加国际交流访学活动。

2.引入国际标准，开发国际化教学资源

引入德国西门子机电一体化系统国际资格认证（SMSCP）和职业标准，开发符合国际要求的课程标准4门，开展SMSCP资格认证；依托“中泰职业教育联盟在线课程平台”，共建“自动生产线系统联调”、“大学生创新创业基础与实践”等国际化线上教学资源包1个。

3.承接境外培训，服务中国企业“走出去”

依托重庆城职-长城汽车智能制造产业学院，组建海外培训团队，承接长城汽车“走出去”泰国罗勇工厂海外员工教育培训100人天，筹建长城汽车泰国罗勇工厂海外培训中心1个。

4.开展留学生教育，培养“一带一路”留学人才

依托重庆市永川区慧立方留学人员创业园，借助重庆外国留学生市长奖学金丝路项目，与老挝“AB学院”、韩国全州大学等国际院校合作，开展留学生短期培训。

（九）创新运行机制，保障专业群建设可持续发展

1.加强基层党组织建设，以党建红心引领业务匠心

依托信息与智能工程系的重庆市级党建工作样板党支部，发挥其标杆和引领作用，实行党组织领导下的专业群建设项目负责人制。以党建引领专业群建设，形成党建和专业群建设工作互助并进的良好局面。

2.成立专业群建设委员会，全面指导专业群建设

成立“政校园企研”多方协同参与的工业机器人技术专业群建设委员会，讨论研究专业模块设置、课程建设/推广、“1+X”认证、技术培训/服务、师资培养提升、学生就业创业、学徒制人才培养、国际化交流等。

3.制定专业群建设保障制度，保障专业群发展与产业需求精准对接

制定《专业群建设管理办法》等一系列保障制度，成立工业机器人技术专

业群建设团队，实行分级管理，统筹推进项目任务论证、咨询和实施。

4.规范项目资金使用，提升项目建设成效

严格按照学校资金管理制度，统筹项目专项资金使用，实行专帐管理、专款专用。建立项目资金预算年报和预算执行预警机制，确保资金执行进度，并接受审计、监察全方位全过程监督。

五、预期成效及标志性成果

（一）项目建设预期成效

建设期内，全面达成各项建设目标，高水平完成立德树人根本任务，师生共同成长，标志性成果丰硕，示范引领作用突显。

1.建成技术技能人才培养高地

“行星齿轮组”人才培养模式广泛推广，建成国家级高技能人才培养基地、市级产教融合实训基地，重庆市教学成果奖2项，市级竞赛学生获奖55项，成为先进制造业领域、具备“红色匠心”复合型技术技能人才培养的改革者。

2.建成技术技能创新服务高地

两个市级平台通过验收，建成示范性职工培训基地，市级及以上科研项目12个，知识产权55项，科研与技术服务经费80万元。持续建设世界技能大赛移动机器人市级集训基地、“西门子杯”中国智能挑战西南赛区永久基地，承办国家级技能大赛，成为智能制造产教融合发展、技术创新的示范区。

3.建成高水平结构化双师队伍

建成高水平结构化双师队伍。引进领军人才1名，博士研究生或正高级职称2名，培育博士、正高级职称教师2名，引育市级技能大师2人，市级及以上教学团队/工作室2个，构建“双融合、四环节、五双制”工作机制，建成混编式教师队伍，完善教师激励机制。

4.产出一批示范性共享资源

“岗课赛证”、“产城职创”特色明显，模块化能力结构体系完善，“平台+模块”课程资源丰富，建设市级教学资源库1个，开发教材18本，一流课程20门，课程思政示范课及示范案例22个，成为“岗课赛证”一体化资源的共享中心。

(二) 标志性成果

表 8-1-7 工业机器人技术专业群预期标志性成果一览表

子项目名称	预期标志性成果名称	单位	预期成果数量		
			小计	国家级	市级
合计			281	63	115
1. 人才培养模式改革	高水平专业群	个	1	0	1
	教学成果奖	个	2	0	2
	学生竞赛获奖	个	55	5	50
	中国特色学徒制班	个	1	0	1
2. 课程教学资源建设	专业群资源库	个	1	0	0
	一流课程（含精品在线开放课程）	门	20	0	5
	课程思政示范课	门	10	0	5
	课程思政示范案例	个	12	0	2
3. 教材与教法改革	新形态、活页式、岗位工作手册式教材	本	18	1	5
	教研教改项目	项	10	0	10
4. 教师教学创新团队	领军人才	个	1	1	0
	创新团队/工作室	个	2	0	2
	技能大师	个	10	0	2
	教师竞赛	个	6	1	5
5. 实践教学基地	虚拟仿真实训中心	个	1	0	1
	产教融合实训基地	个	1	0	1
	产教融合发展管理平台	个	1	0	1
	1+X 证书管理中心	个	2	0	2
	西门子 SCE 教师培训认证中心	个	1	0	1
6. 技术技能平台	工业机器人运维重庆市高校工程中心	个	1	0	1
	重庆市物联网应用技术中心	个	1	0	1
	技术服务中心	个	1	0	1
	世界技能大赛集训基地	个	1	0	1
	承办技能大赛	个	1	0	1
	纵向科研项目	项	12	0	12
	发明专利	个	5	5	0
	实用新型专利	个	50	50	0
7. 社会服务	参与制定标准	个	2	0	2
	横向课题	项	40	0	0
8. 国际交流与合作	教师海外研修或国际交流（人次）	人次	5	0	0
	开发国际化教学资源包和课程标准	个	1	0	0
9. 可持续发展保障机制	专业群建设委员会	个	1	0	0
	多方协同的专业群可持续发展保障机制	个	5	0	0

六、建设进度

表 8-1-8 工业机器人技术专业群建设进度表

序号	建设任务	年度目标			
		2021 年	2022 年	2023 年	
1	人才培养模式创新	创新“行星齿轮组”人才培养模式	①构建专业群“行星齿轮组”人才培养模式； ②开展中国特色学徒制班 1 个；③学生获得市级技能大赛 8 项；④学生获得市级及以上创新创业大赛、大学生课外学术科技作品竞赛奖 5 项；⑤申报市级教学成果奖 1 项。	①新增中国特色学徒制班 1 个；②持续推进“行星齿轮组”人才培养模式；③学生获得国家级技能大赛 2 项；④学生获得市级技能大赛、创新创业大赛、大学生课外学术科技作品竞赛奖 15 项。	①总结“行星齿轮组”人才培养模式，形成可推广、可复制的经验； ②持续推进高水平专业群建设，建成市级专业群 1 个；③学生获得国家级技能大赛 3 项；④学生获得市级大赛 22 项。
		构建“四级”模块化能力结构体系	①五育并举，构建“基本素养、专业基础能力、岗位适应能力、岗位迁移能力”的四级模块化能力结构体系；②根据专业群职业岗位要求，制定能力实现矩阵。	①修订模块化能力结构体系；②根据调研分析，重构能力实现矩阵。	①持续推进模块化能力结构体系；②总结模块化能力结构体系，形成可推广经验。
		构建“平台+模块”课程体系	①全面实施专业群“平台+模块”课程体系改革；②“平台+模块”课程体系改革试点专业 5 个。	①开展专业群“平台+模块”课程体系更新和动态调整机制研究；②重构中国特色学徒制课程体系。	①形成专业群课程体系更新和动态调整机制； ②实施课程体系，形成可经验推广。
		构建“红色匠心”特色职业素质教育体系	①构建劳动教育课程及实践体系；②打造“红色匠心、智造未来”文化品牌。	①持续推进“红色匠心、智造未来”文化品牌；②编写《工业机器人技术专业群“工匠精神”养成手册》1 本。	①重构劳动教育课程及实践体系；②编制《“工匠精神”培养案例集》1 本。
		构建“中-高-本”人才培养立交桥	①与重庆文理学院对接，完成工业机器人技术专业专本贯通的招生和人才培养；②与重庆农业机械化学校对接，完成工业机器人技术专业中高职衔接的招生和人才培养。	①优化中、高、本贯通人才培养课程体系；②新增新增帮扶中职学校试点专业 1 个。	①新增专本贯通专业 1 个；②新增帮扶中职学校试点专业 1 个。
2	课程教学资源建设	打造岗课融通资源	①完成 6 门在线开放课程的建设；②完善 8 门课程标准及配套资源。	①完成 7 门在线开放课程的建设；②完善 9 门课程标准及配套资源。	①完成 7 门在线开放课程的建设；②完善 10 门课程标准及配套资源； ③形成专业群资源库 1 个。

		汇聚赛课教学资源	①构建赛课融通体系； ②将世界技能大赛机器人系统集成竞赛内容和竞赛标准转换成教学资源；③将“西门子杯”挑战赛离散行业自动化、离散行业运动控制赛项竞赛内容转化成教学资源。	①将巴渝工匠杯竞赛现代电气控制系统装调赛项内容及标准内容转换成教学资源；②将世界技能大赛移动机器人竞赛内容和竞赛标准转换成教学资源；③将“西门子杯”挑战赛流程行业自动化赛项竞赛内容转化成教学资源。	①将巴渝工匠杯竞赛工业设计、工业机器人技术应用赛项内容及标准内容转换成教学资源；②将世界技能大赛工业控制竞赛内容和竞赛标准转换成教学资源；③将“西门子杯”挑战赛信息化网络化赛项竞赛内容转化成教学资源。
		开发“X”证书培训资源	①参与开发《工业机器人应用编程》初、中级培训手册各1本。	开发培训资源包（初级）1个。	开发培训资源包（中级）1个。
		建设共享型课程思政资源	①构建课程思政机制； ②建设课程思政课4门。	①建设课程思政课8门； ②建设课程思政案例20个。	①建设课程思政课10门；②建设课程思政案例30个；③形成课程思政示范课10门，示范案例12个。
3	教材与教法改革	开发新形态、活页式、岗位工作手册式教材	①编写新形态、活页式、岗位工作手册式教材5本；②建立教材定期调整修订机制。	①编写新形态、活页式、岗位工作手册式教材6本；②修订3本教材内容。	①编写新形态、活页式、岗位工作手册式教材7本；②申报国家规划教材1本，市级重点建设教材5本；③修订前期开发的教材。
		实施教法改革，推动课堂革命	①制定教法改革方案； ②选择≥2门课程实施混合式、模块化等教法改革；③申报教研教改项目≥3项。	①开展教学效果对比分析，总结教法改革经验； ②修改教法的实施方案； ③选择≥6门课程实施教法改革；④申报教研教改项目≥4项。	①申报教研教改项目≥3项；②创新教学模式推广应用。
4	教师教学创新团队	引育专业群高层次人才	引育领军人才1名。	引育博士研究生或正高级职称2名。	培育博士或正高级职称教师2名。
		引育技能大师	①引育技能大师≥2人； ②建设创新团队/名师工作室≥2个。	①引育技能大师≥5人； ②建设创新团队/名师工作室≥5个。	①引育技能大师≥3人； ②建设创新团队/名师工作室≥3个；③培育市级教学名师/技能大师2人，创新团队/名师工作室2个。
		建设双师型骨干教师队伍	①制定教师培养计划； ②骨干教师比例达30%；③双师比例达90%； ④获得市级以上奖项1项。	①骨干教师比例达40%； ②双师比例达95%；③获得市级以上奖项2项。	①骨干教师比例达50%； ②双师比例达100%；③获得国家级奖项1项、市级以上奖项2项。
		组建混编式教师队伍	①制定混编教师管理办法；②建立企业兼职教	①完善混编教师相关制度；②遴选30名校外	①形成混编教师教学质量保证体系；②建成2

			师人才库；③建成1个混编教师团队。	兼职教师；③建成2个混编教师团队。	个混编教师团队；③遴选30名校外兼职教师。
5	实践教学基地	持续完善“产学研训证赛”六位一体的产教融合发展体制机制	①搭建“产学研训证赛”平台；②完善产教融合发展体系列制度。	完成生产管理体系一套。	推广“智能制造产教融合发展共同体”服务西部职教基地。
		高标准建设成区域性、领先型产教融合实训基地	①建成“工业机器人应用编程”1+X区域管理中心；②建成增材制造实训室；③完成智能制造生产线教学资源建设。	①建成“工业机器人操作与运维”、“可编程控制技术”项目1+X考点；②建成智能制造虚拟仿真实训室3个。	①建成精密制造实训室；②建成智能制造高级运动控制实训室；③建成西门子数字双胞胎仿真实训室。
		深化重庆城职-长城汽车智能制造产业学院建设	①开展学徒制班1个；②开发工业机器人技术培训资源课程包1个；③新增订单班3个。	①开展学徒制班2个；②新增订单班3个；③开发工业机器人技术培训资源课程包1个。	①开展学徒制班2个；②新增订单班3个；③开发工业机器人技术培训资源课程包1个。
		围绕品牌赛事，打造西部赛事中心	①承办中国智能制造挑战赛西南赛区竞赛1次；②承办世界技能大赛移动机器人项目和工业机器人系统集成项目重庆集训1次；③承接竞赛师生培训500人天。	①承办中国智能制造挑战赛西南赛区竞赛1次；②承办世界技能大赛移动机器人项目和工业机器人系统集成项目重庆集训1次；③承接竞赛师生培训500人天；④建成西门子SCE认证中心。	①承办中国智能制造挑战赛西南赛区竞赛1次；②承办世界技能大赛移动机器人项目和工业机器人系统集成项目重庆集训1次；③承接竞赛师生培训500人天；④承办竞赛论坛1次。
6	技术技能平台	建设工业机器人运维重庆市高校工程中心	①持续建设工业机器人运维重庆市高校工程中心；②参与制定标准1项；③申报纵向科研项目2项。	①申报纵向科研项目2项；②参与制定标准1项；③发表论文5篇。	①申报纵向科研项目2项；②发表论文10篇。
		建设重庆市物联网应用技术中心	①持续建设重庆市物联网应用技术中心；②申报纵向科研项目2项；③发表论文8篇。	①申报纵向科研项目2项；②发表论文10篇。	①申报纵向科研项目2项；②发表论文10篇。
		建设企业技术服务中心	①申请发明专利1项，授权实用新型专利15项；②科研服务到款10万元。	①申请发明专利2项，授权实用新型专利15项；②科研服务到款15万元。	①申请发明专利2项，授权实用新型专利20项；②科研服务到款15万元。
7	社会服务	建设示范性职工培训基地，开展技能培训	①与长城合作建设职工培训基地；②开展社会培训2000人天以上。	开展社会培训2500人天以上。	开展社会培训3000人天以上。

		开展技术服务	①承接企业技术服务项目 10 项；②企业技术服务到款 10 万。	①承接企业技术服务项目 15 项；②企业技术服务到款 15 万。	①承接企业技术服务项目 15 项；②企业技术服务到款 15 万。
		孵化创新团队	①孵化创新团队 1 个；②设立创新训练项目 5 个。	①孵化创新团队 2 个；②设立创新训练项目 8 个。	①孵化创新团队 3 个；②设立创新训练项目 10 个。
8	国际交流与合作	加强国际交流与合作	选派专任教师出国（境）培训学习 ≥1 人。	选派专任教师出国（境）培训学习 ≥2 人。	选派专任教师出国（境）培训学习 ≥2 人。
		开发国际化教学资源包和课程标准	引入国际资格认证 SMSCP 和职业标准。	开发 SMSCP 课程标准 2 项。	①开发 SMSCP 课程标准 2 项；②开发线上课程资源 1 个。
		服务中资企业“走出去”员工培训	①组建海外培训团队；②制定海外员工培训手册。	①与“走出去”企业签订员工培训协议；②开展培训 50 人天。	①开展培训 50 人天；②筹建长城汽车泰国罗勇工厂海外培训中心。
9	可持续发展保障机制	加强基层党组织建设，以党建红心引领业务匠心	成立专业群建设党小组，推行党组织领导下的专业群建设项目负责人制。	持续推进党建和专业群建设工作互助并进。	形成党建和专业群建设工作互助并进的良好局面。
		成立专业群建设委员会，全面指导专业群建设	成立专业群建设委员会，指导专业模块设置、课程建设/推广。	指导“1+X”认证、技术培训/服务、师资培养提升。	指导学生就业创业、学徒制人才培养、国际化等。
		制定专业群建设保障制度，保障专业群发展与产业需求精准对接	依托现有制度，完成系列保障制度一套。	践行系列保障制度，并根据实际完善调整。	修订、完善专业群系列保障制度。
		规范项目资金使用，提升项目建设成效	建立项目资金预算年报和预算执行预警机制。	规范资金使用，确保资金执行进度，审计、监察资金。	规范资金使用，确保资金执行进度，审计、监察资金。

七、经费预算

表 8-1-9 工业机器人技术专业群经费预算表

建设内容		专业群建设经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		3500	100	500	14.29	0	0	500	14.29	2500	71.42
人才培养模式创新	1. 教学成果奖	85	2.43	26.5	5.3	0	0	0	0	58.5	2.34
	2. 学生竞赛获奖	60	1.71	12	2.4	0	0	10	2	38	1.52
	3. 中国特色学徒制试点班	47.5	1.36	7	1.4	0	0	5.5	1.1	35	1.4
	小计	192.5	5.5	45.5	9.1	0	0	15.5	3.1	131.5	5.26

课程教学资源建设	1. 专业群资源库	185	5.29	35	7	0	0	0	0	150	6
	2. 精品在线开放课程	135	3.86	18	3.6	0	0	0	0	117	4.68
	3. 课程思政示范课	53	1.51	12	2.4	0	0	0	0	41	1.64
	4. 课程思政示范案例	29.5	0.84	10	2	0	0	0	0	19.5	0.78
	小计	402.5	11.5	75	15	0	0	0	0	327.5	13.1
教材与教法改革	1. 新形态、活页式、岗位工作手册式教材	95.5	2.73	57	11.4	0	0	8.5	1.7	30	1.2
	2. 教研教改项目	83	2.37	38	7.6	0	0	0	0	45	1.8
	小计	178.5	5.1	95	19	0	0	8.5	1.7	75	3
教师教学创新团队	1. 领军人才	85	2.43	30	6	0	0	0	0	55	2.2
	2. 创新团队/工作室	28	0.80	12	2.4	0	0	12	2.4	4	0.16
	3. 技能大师	35	1.00	6	1.2	0	0	1	0.02	28	1.12
	4. 教师竞赛	20	0.57	5	1	0	0	10	2	5	0.2
	小计	168	4.8	53	10.6	0	0	23	4.6	92	3.68
实践教学基地	1. 虚拟仿真实训中心	280	8.00	26	5.2	0	0	80	16	174	6.96
	2. 产教融合实训基地	983	28.09	55	11	0	0	280	56	648	25.92
	3. 产教融合发展管理平台	15	0.43	5	1	0	0	0	0	10	0.4
	4. 1+X 证书管理中心	120	3.43	10	2	0	0	20	4	90	3.6
	5. 西门子 SCE 教师培训认证中心	30	0.86	9	1.8	0	0	0	0	21	0.84
	小计	1428	40.8	105	21	0	0	380	76	943	37.72
技术技能平台	1. 工业机器人运维重庆市高校工程中心	135	3.86	0	0	0	0	15	3	120	4.8
	2. 重庆市物联网应用技术中心	135	3.86	0	0	0	0	10	2	125	5
	3. 技术服务中心	36.5	1.04	0	0	0	0	0	0	36.5	1.46
	4. 世界技能大赛集训基地	85	2.43	10.5	2.1	0	0	0	0	74.5	2.98
	5. 承办技能大赛	85	2.43	20	4	0	0	10	2	55	2.2
	6. 纵向科研项目	96	2.74	35	7	0	0	0	0	61	2.44
	7. 发明专利	15	0.43	0	0	0	0	0	0	15	0.6

	8. 实用新型专利	50	1.43	0	0	0	0	0	0	50	2
	9. 参与制定标准	10	0.29	0	0	0	0	0	0	10	0.4
	小计	647.5	18.5	65.5	13.1	0	0	35	7	547	21.88
社会 服务	1. 横向课题	15	0.43	5	1	0	0	4	0.8	6	0.24
	2. 科研与技术服务项目经费	18	0.51	10	2	0	0	2	0.4	6	0.24
	3. 培训人日为专业群在校生	19.5	0.56	15	3	0	0	2	0.4	2.5	0.1
	小计	52.5	1.5	30	6	0	0	8	1.6	14.5	0.58
国际 交流 与 合作	1. 教师海外研修或国际交流	150	4.29	15	3	0	0	0	0	135	5.4
	2. 开发国际化教学资源	150	4.29	10	2	0	0	0	0	140	5.6
	3. 服务中资企业“走出去”员工培训	120	3.43	5	1	0	0	25	5	90	3.6
	小计	420	12	30	6	0	0	25	5	365	14.6
可 持续 发展 保障 机制	1. 专业群建设委员会	5	0.14	0.5	0.1	0	0	2	0.4	2.5	0.1
	2. 多方协同的专业群可持续发展保障机制	5.5	0.16	0.5	0.1	0	0	3	0.6	2	0.08
	小计	10.5	0.3	1	0.2	0	0	5	1	4.5	0.18

市场营销专业群建设方案

核心专业：市场营销

支撑专业：电子商务

连锁经营与管理

现代物流管理

专业群建设带头人：

胡延坤 教授、高级经济师 全国机械行指委管理专指委委员

师唯伟 新道科技助理总裁 全国万名优秀创新创业导师库导师

团队核心成员：

刘章勇 副教授 重庆市场营销与策划学会理事、市场营销专业带头人

刘仲全 教授、博士 重庆市高等教育学会理事

何春华 副教授 重庆三峡之光访问学者

沈霞 副教授、博士 四川省公共政策专家库专家

戴生雷 教授 重庆市先进工作者、重庆市最美教师

付翊 副教授、高级经济师 国家精品在线开放课程主持人、重庆市中青年骨干教师

易攀 副教授 重庆市五一劳动奖章获得者、电子商务专业带头人

万军 副教授 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内赛项技术委员会委员、国外赛项专家组成员

龙娟 副教授 重庆市优秀教育科研成果三等奖获得者

陈中耀 副教授、高级经济师 连锁经营与管理专业带头人

田荣梅 副教授 重庆市优秀教育科研成果三等奖获得者

李傲一 副教授、博士生 全国学生技能大赛二等奖指导教师

黎侨 副教授 现代物流管理专业带头人

陈杰 讲师、经济师 全国应用型人才技能大赛评审专家

陈宝英 讲师、经济师 重庆渝鲁之光访问学者

伯黎醒 讲师、博士生 重庆市高职学校教师说课比赛一等奖

杨雨蓉 讲师 重庆市教师教学能力大赛二等奖获得者

杨佳骏 教授 人社部货运代理中国技术专家、重庆津朗科技总裁
周 华 阿里集团客户体验事业部战略合作商务总裁
王 粒 永辉集团校企合作负责人、商贸职业教育集团理事

按照“基础共通、技术共享、资源共建、人才共育”原则，面向数字经济，精准对接智慧零售产业，构建以市场营销专业为核心，电子商务、连锁经营与管理、现代物流管理为支撑的市场营销专业群，培养德智体美劳全面发展，信息素养突出，迁移转岗能力出色的“会分析、能策划、精销售、善运营、懂流通”的高素质、复合型数字化营销人才。本专业群布局合理，人才培养定位与国家现代服务业发展战略相吻合，契合地方经济发展，赋能产业转型升级。

一、建设基础

（一）优势与特色

1.虚拟订单，一企一品，协同育人模式新

创新了“虚拟订单，一企一品”协同育人模式，构建了合作单位的选择机制、合作共赢的利益机制、履行义务的约束机制、规范健全的运行机制、客观公正的评价机制在内的选、管、运、享、评“五环联动”校企育人机制。通过发挥校企一体优势，推进“课堂学”与“岗位学”的融合，施行识岗、跟岗、顶岗“三岗”能力递进计划，形成了“一体、两学、三岗”的特色人才培养路径。

表 8-2-1 “虚拟订单”成果及合作项目

序号	项目/成果名称	级别	数量
1	重点教改课题立项：校企合作”虚拟订单班“运行机制研究与实践	省部级	1
2	论文获奖：校企合作“虚拟订单班”运行机制探究	省部级	1
3	与阿里巴巴共建 COO 客服体验人才培养基地	--	1
4	与以纯集团举办“以纯精英店长班”	--	4
5	与中原地产举办“中原种子班”	--	3
6	与富力集团实施“富力星梦计划”	--	2
7	与勤思集团实施“勤思火星计划”	--	2

2.产教融合，多元主体，教学科研成果多

牵头组建“成渝地区智慧新零售产教融合发展共同体”，构建政、行、企、校联动的“产城职创”多元主体产教融合机制，实现了共谋、共建、共享、共赢。

表 8-2-2 产教融合平台及教研成果

序号	项目/成果名称	级别	数量
1	国家精品在线开放课程	国家级	1
2	感悟营销系列教材：《营销基础》、《市场调查与分析》、《新型营销》、《市场营销策划》、《营销组织与管理》等	--	7
3	成渝地区智慧新零售产教融合发展共同体	--	1
4	重庆市级重点培育精品课程	省部级	2
5	重庆市级精品在线课程	省部级	5
6	重庆市级一流课程	省部级	1
7	重庆市高校在线课程建设与应用优秀案例	省部级	1
8	在线教学创新应用先进典型	省部级	1
9	重庆市教育改革课题	省部级	10
10	重庆市人文社科课题	省部级	4
11	重庆市教育规划课题	省部级	6
12	发表高水平论文	--	25

3. 教研互促，融合提升，师资团队实力强

创新“赛、教、研”互相促进的教师成长模式，以科研平台与项目为依托，以参加各级各类技能大赛为抓手，以点带面，提升教师职业能力和素养，推进教学改革，提升教学质量。

表 8-2-3 市场营销专业群教师成果

序号	项目/成果名称	级别	数量
1	全国行业教育教学专指委委员	国家级	1
2	重庆市“五一劳动奖章”	省部级	1
3	重庆市先进工作者	省部级	1
4	重庆市最美教师	省部级	1
5	重庆市中青年骨干教师	省部级	1
6	重庆市青年教师教学技能竞赛一等奖	省部级	1
7	重庆市高职院校教师说课比赛一等奖	省部级	1
8	重庆市高校教师微课教学比赛一等奖	省部级	1
9	重庆市高校教师微课教学比赛二等奖	省部级	1
10	重庆市教师教学能力大赛二等奖	省部级	3
11	重庆市最佳在线教学团队	省部级	1
12	国内外访问学者	--	6

4.练赛赋能，协同发展，人才培养质量高

深化“岗课赛证”一体化教学改革，促进学生岗位技能、职业素养及岗位适应性协同发展，形成了“创业早、就业优、待遇高、发展好”的人才培养质量特色。在教学质量第三方评价报告中得到“理论教学质量高，实践教学效果好，学生就业竞争力强，人才培养符合岗位要求，用人单位满意度高”的评价。

表 8-2-4 市场营销专业群学生培养成效

序号	项目/成果名称	级别	数量
1	全国高职院校学生职业技能竞赛“市场营销技能”赛项二等奖	国家级	1
2	全国高职院校学生职业技能竞赛“互联网+国际贸易综合技能”赛项二等奖	国家级	1
3	重庆市高职院校学生职业技能竞赛一等奖	省部级	5
4	重庆市高职院校学生职业技能竞赛二等奖	省部级	11
5	第九届全国大学生电子商务“三创”赛一等奖	省部级	1
6	重庆市“优创优帮”大学生创业扶持计划 50 强	省部级	1
7	“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛二等奖	省部级	1
8	第五届中国“互联网+大学生创业大赛铜奖	省部级	1
9	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛二等奖	省部级	2
10	专业群学生近 3 年专升本上线率高达 82.3%	--	
11	毕业生 3 年晋升企业中高层比例高达 46.8%	--	
12	市场营销专业“教学质量评价报告”	--	1

5.助力脱贫，振兴乡村，社会服务影响大

通过派驻扶贫干部、开展专题调研、提交政府咨询报告、开展劳务经纪人及网络营销专项培训、举办直播义卖等有力举措，聚焦脱贫攻坚，服务乡村振兴，形成了“职业教育+精准扶贫”的新路径。

表 8-2-5 市场营销专业群社会服务成果

序号	项目/成果名称	数量	备注
1	教育部“我的 2020——全国高校师生扶贫微视频征集”入选作品——《职得》	1	
2	人民网专题报道：以教育者之责，助力脱贫攻坚	1	
3	重庆市休闲农业园区品牌策略研究	1	
4	政府咨询报告：永川区休闲农业驱动乡村振兴的发展思路	1	

5	论文一等奖：小微企业创新驱动激励改革研究—以重庆市永川区为例	1	
---	--------------------------------	---	--

（二）机遇与挑战

1. 数字经济发展促使专业人才培养变革

“十四五”期间，我国大力发展数字经济，推动数字化改造，健全现代流通体系，促进线上线下消费融合，着力培育新型消费，催生了新技术、新产业、新业态、新模式，需要职业教育增强适应性，主动促进人才培养变革。

2. 区域经济发展需要智慧零售人才支撑

成渝地区双城经济圈的国家战略，重庆的“两高”目标，推动了以数据驱动的智慧零售产业快速发展，加速了互联网企业与传统企业的共融，为线上线下相结合的智慧零售行业带来了发展新机遇，数字商业新职业、新岗位大量涌现，需要职业教育提供智慧零售领域的人才支撑。

3. 职业教育综合改革驱动增强内涵建设

《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等一系列政策文件的出台，为职业教育的发展指明了方向。如何建立产教融合可持续发展机制，精准对接区域需求，保证教师技术能力、教学资源、教学环境同步技术变化，实现提质培优、增值赋能是专业群建设的重要目标。

二、专业群组群逻辑

（一）专业群与产业链的对应性

1. 服务数字经济，定位智慧零售

国家推进“上云用数赋智”行动，驱动经济数字化，智慧零售产业得以快速发展。专业群面向数字经济，精准对接智慧零售产业，为成渝地区双城经济圈智慧零售产业的发展提供人才支撑，助力传统商贸流通企业创新升级，为产业转型赋能。

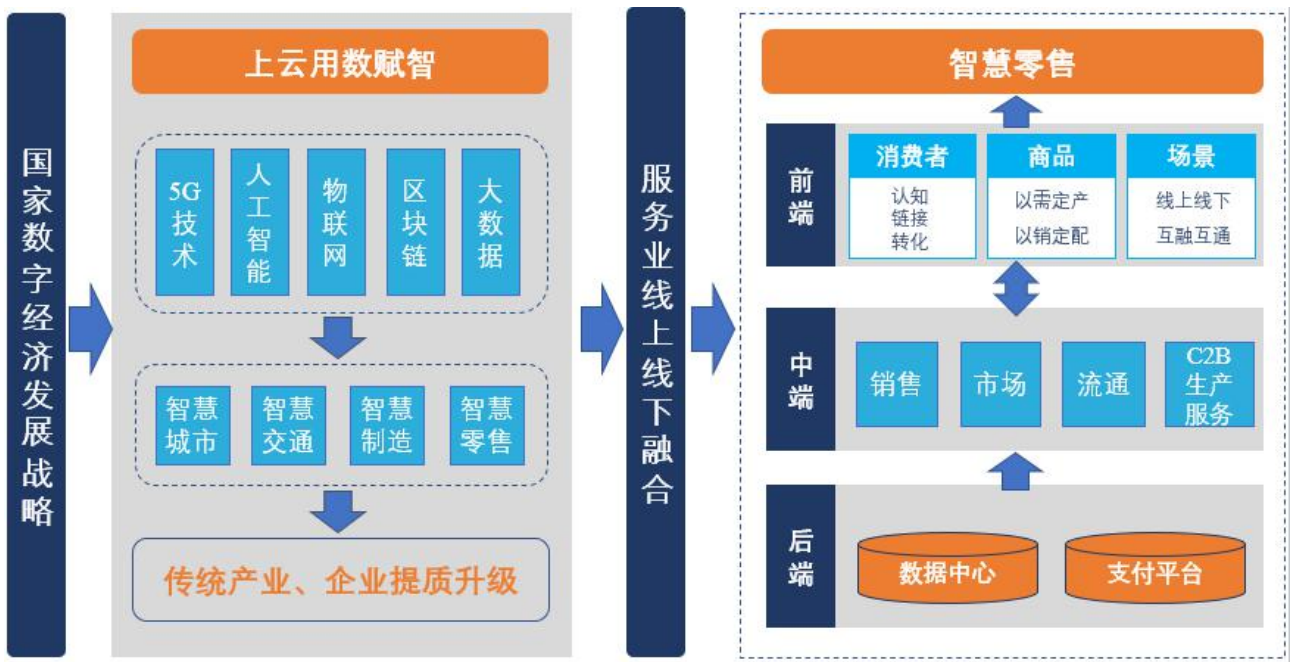


图 8-2-1 市场营销专业群定位图

2. 聚焦智慧零售，靶向职业岗位

智慧零售产业围绕“人-货-场”核心要素，由前端的场景、消费者、商品，中端的销售、市场、流通链条、C2B生产模式服务，后端的云技术、数据中心、人工智能等构成整个产业链。专业群主要服务于产业链前端和中端，对应数据分析、体验策划、销售策划、客户管理、供应链管理等职业岗位群，由专业群四个专业共同服务智慧零售产业链。

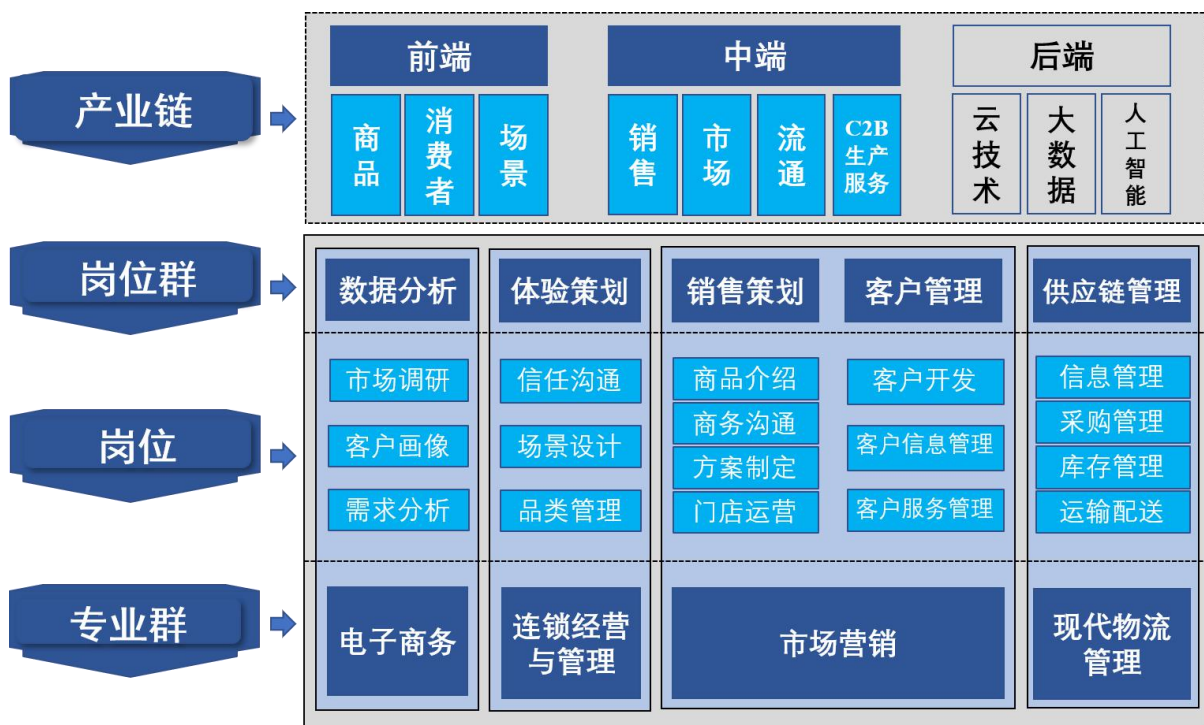


图 8-2-2 市场营销专业群与智慧零售产业的对应关系

（二）专业群人才培养定位

面向数字经济，对接智慧零售产业链职业岗位群，培养思想政治坚定，具有工匠精神、创新创业能力和国际视野，德智体美劳全面发展，信息素养突出，迁移转岗能力出色的会分析、能策划、精销售、善运营、懂流通的高素质、复合型数字化营销人才。

（三）专业群内生逻辑

1.各专业相互协作，支撑产业人才要求

为满足成渝地区双城经济圈发展所需的高素质复合型人才需求，直面数字商业产业链扁平融合发展的态势而构建市场营销专业群。市场营销专业贯穿智慧零售产业链全程，电子商务专业构建线上场景，连锁经营与管理专业串联起线上线下不同商业端口，现代物流管理专业支撑整个智慧零售供应链的通达与体验服务。各专业相互协作支持，可培养适应智慧零售产业发展的高素质、复合型数字化营销人才。

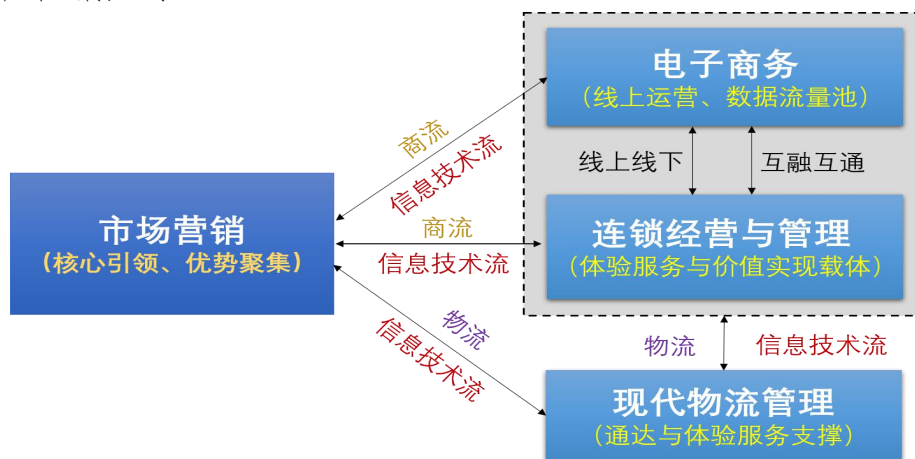


图 8-2-3 市场营销专业群群内逻辑

2.各专业基础相通，利于优化资源配置

群内专业均隶属于财经商贸大类，学生共同接受营销、数据分析、供应筹划、客户沟通等系统化的技能训练，专业群可共享专兼职教师资源、校内生产性实训基地、校外实践教学基地，实现资源共享和专业优势互补。

三、建设目标与思路

（一）建设目标

以立德树人为根本，以提升人才培养质量、支撑区域发展为目的，面向智慧零售产业，建强智慧零售产教融合发展共同体。

——创新“多元多维、三进四融”人才培养模式，建成高素质、复合型数字化营销人才培养高地。

——构建“产、学、研、证、创、赛”一体化产教融合发展机制，成为成渝地区智慧零售领域产教融合、技术创新的先行者。

——建设“智慧零售”研究协同创新中心，打造西部有影响力的技术技能创新服务平台。

到2023年，专业群的办学水平、服务能力、影响力显著提升，引领西部地区同类专业发展，成为中小微企业的成长伙伴。

到2035年，专业群整体实力达到国内先进水平，成为智慧零售领域人才培养的高职强校。

（二）建设思路

坚持党建引领，对标国内外同类专业群建设情况，固根本、扬优势、补短板、强弱项，面向数字经济转型发展，精准对接智慧零售产业，遵循“对接产业、动态调整、自我完善”的原则，坚持“德技双修、商信并重、专创融合”人才培养理念，构建以专业群为载体的人才培养和技术服务体系。通过创新专业群人才培养模式，重构模块化能力结构的专业群课程体系，实施智慧课堂革命，校企共建开放、共享的专业群实践教学基地，打造结构化的高水平教学创新团队，深入开展国际交流合作，输出智慧零售产业技术标准和服务体系，主动服务国家数字化改造、成渝地区双城经济圈战略及重庆“两高”目标建设，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接，助推智慧零售产业蓬勃发展。

四、建设内容与实施举措

（一）创新人才培养模式：多元多维、三进四融

学校、行业协会、企业多元协同，制定专业群人才培养方案；1+X证书、技能竞赛、创新创业教育进入课程，思政元素、健康理念、工匠精神和审美情趣融入课堂，形成“三进四融”的“模块化能力”课程体系，培养学生基础通用能力、专业核心能力、迁移转岗能力；从课程、技能竞赛、X证书、社会服务多个维度综合评价学生，构建“多元多维、三进四融”的专业群人才培养模式。培养面向智慧零售产业链的高素质、复合型数字化营销人才和在业内具有影响力的“巴渝名匠”。

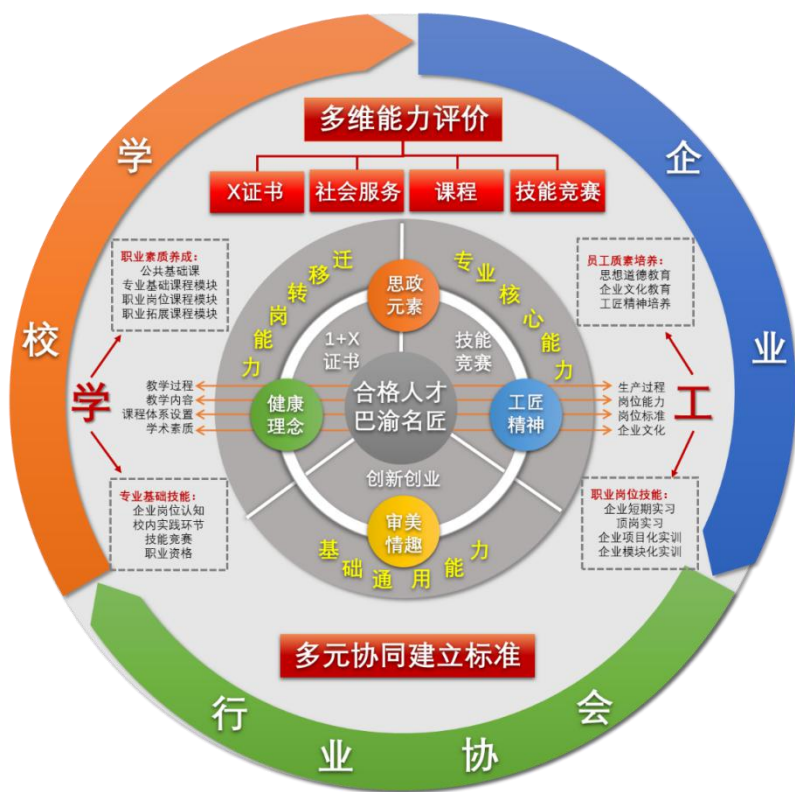


图 8-2-4 “多元多维、三进四融”人才培养模式

1.多元协同，实现专业精准育人

对接智慧零售产业生态链，校、行、企多元协同创新人才培养模式，合作完成人才培养方案；共同培育专业教师+行业专家的结构化师资队伍；协同开发教学和技能培训资源。学校通过在校内建设智慧零售实践教学基地及技术技能平台等方式，为企业培养职业岗位人才，助推企业技术革新与发展。

2.三进四融，构建专业课程体系

根据职业院校学生就业需要，遵循职业教育教学规律和人才成长发展规律，构建递进式“模块化”的能力体系：基础通用能力模块、专业核心能力模块、迁移转岗能力模块。基础通用能力模块指专业群内所有学生必须掌握的智慧零售基础性技能模块；专业核心能力模块指群内四个专业相互独立的专业技能模块；迁移转岗能力模块是指学生通过前两个阶段的学习和能力的掌握，能够在商贸流通领域内实现转岗发展的能力模块。

将 1+X 证书、职业技能竞赛、创新创业教育融进课程；思政元素、健康理念、工匠精神、审美情趣全面融入课堂，实现课程思政化、劳动教育技能化、创新创业全程化、职业精神信念化，构建起映照“模块化”能力的“底层共享、中层分立、高层互选”课程体系。

3.多维评价，探索人人出彩机制

改革学生评价制度，建立多维度评价机制，从课程、证书、竞赛和社会服务等不同维度对学生进行分类和复合评价，促进德智体美劳全面发展。完善过程性评价、改善结果性评价、探索增值性评价有机结合的学业综合考评制度；完善实习（实训）考核办法；强化技能竞赛，实现“以赛促学、以赛促训、以赛促技”，推行1+X证书制度，制定竞赛、证书替换课程学分的办法；建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求；完善学生综合素质档案，将学生参与社会服务、劳动实践等活动纳入评价内容。

4.多维强技，培养产业特色人才

践行学校“合格+特色”的分层、分类人才培养模式，在培养合格人才的同时，组建“跨专业、跨年级、跨班级”混编班，构建“工作室+竞赛组+创业营”三场域教学组织，以“社会服务项目、技能竞赛项目、创新创业项目”三项目为教学载体，实施“学校教师、企业骨干、名匠班高年级优秀学生”三导师教学，采取“导师制、学分制、流动制”的教学管理模式，培养一批在重庆“智慧零售”领域具有引领示范作用的“巴渝名匠”。

（二）优化课程教学资源：产教协同、育训并举

不断融入新技术、新标准、新规范，以项目为驱动，携手企业、行业、优质同行学校，打造专业标准体系，丰富课程教学资源，拓展技能培训资源，共建共享多平台的教、学、训、证、赛、创“六维合一”的优质课程教学资源库。

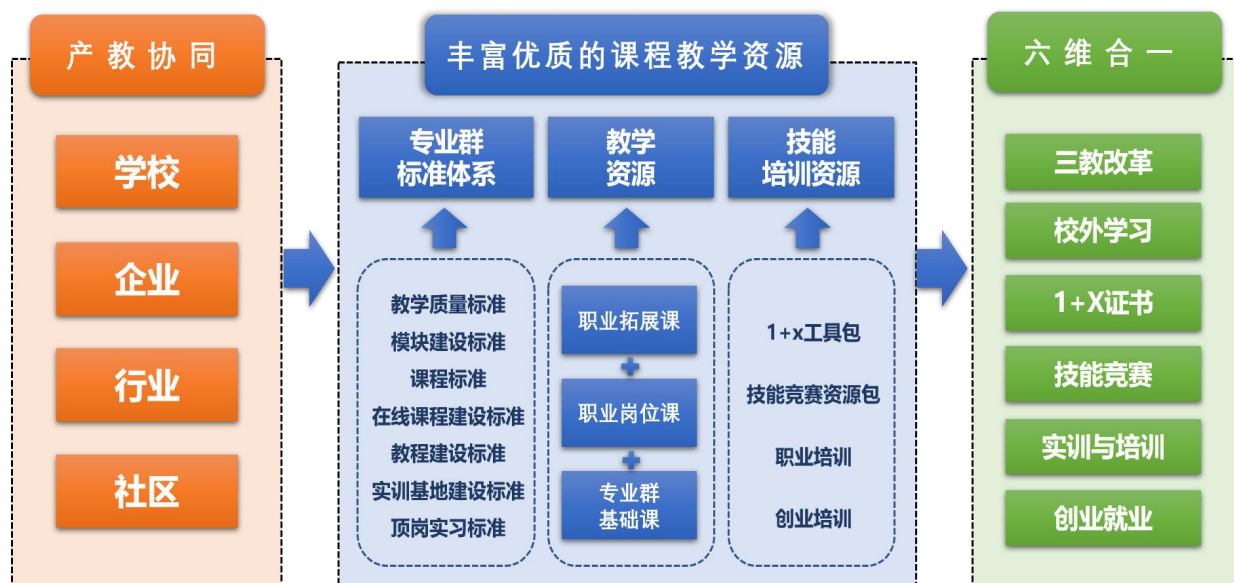


图 8-2-5 课程教学资源建设思路

1.产教协同，打造专业标准体系

与阿里巴巴、永辉、新道、博导等行业企业，泸州职业技术学院、日照职业技术学院等，共同设计开发以行业职业典型工作任务为引领的专业标准体系，如：人才培养标准、教学质量标准、课程标准、教学评价标准等；开发在线课程建设标准、教材建设标准、实训基地建设标准、顶岗实习标准等，不断推进专业群建设质量的可持续发展。与京东、阿里巴巴、新道等企业一起共同开发智慧营销、智慧物流等行业技能培训标准，服务智慧零售社会化培训。

2.项目驱动，开发课程教学资源

组建课程资源开发团队，以企业真实项目为参照，开发专业教学资源库、精品在线开放课程、微课等丰富的专业群教学资源。

持续建设国家级精品在线开放课程《房地产基础——购房宝典》；不断完善《市场营销基础》《电子商务基础》《汽车基础》《房地产基础》《基础会计》5门重庆市精品在线开放课程；加大《商务数据分析》《网店运营与推广》《门店运营与管理》等课程的建设力度。建设双语在线开放课程2门，建成市级专业教学资源库2个，校级教学资源库6个。

3.育训并举，丰富技能培训资源

学校教育与社会培训双向并举，以学校教师、企业培训师为主导，院校学生、社会学习者为主体，合作开发技能竞赛模块资源包、创新创业培训包、1+X证书考核辅助培训资源工具包、智慧零售核心技术培训资源包、社会化技能培训资源包等技能培训资源，满足院校职业岗位能力培训需求，服务智慧零售企业、中小微企业的员工技术技能培训和社区居民就业与创新创业需要。

（三）深化教法教材改革：智慧课堂、形态多元

1.课程思政，打造德技并修课堂

推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂。深化课程思政改革，深入挖掘专业课程的思政元素，将社会主义核心价值观、工匠精神与职业道德有机融入到教材、课程和课堂教学中，将专业教育与思想教育、“三观”教育、文化教育结合起来，打造德技并修的课堂，实现“技能训练+素质养成+人格塑造”的育人目标。

2. 教训融合，推动课堂智慧革命

将互联网、大数据、云计算、人工智能等现代技术融入课堂，实现“两个改变”，即课堂物态转变和课堂形态转变。重视情境教学，通过平板、智能手机、AR/VR 载体实现课堂物态转变，全面开展自主式、探究式、合作式、互动式、项目化教学，实现教学形态的改变。将企业真实产品项目、生产和管理案例引入课堂，引入实训基地，开展项目式教学、案例式教学、情景式教学，实现“教、学、做”一体化。在项目教学、案例教学实施过程中，针对专业群跨岗位、跨专业能力的培养要求，推进教师分工协作模式改革：根据不同专业对课程内容模块的具体要求，采用按专业方向分工、按职业能力类型分工、按教学方法分工等形式，由不同专业教师对同一课程不同模块内容实施分工协作教学。

3. 校企协同，开发多元形态教材

制定专业群教材的建设规划。对接零售产业新业态,与行业企业联合开发科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、岗位工作手册式教材，课程思政特色教材，与在线课程资源有机融合的融媒体教材，紧密结合生产实际的实训教材。建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制，及时更新教材内容。

深度衔接“1+X”证书制度试点，联合新道科技、博导前程等企业，参与开发“1+X”职业技能等级证书培训系列配套教材，服务“1+X”证书制度试点与应用推广。

（四）培育教师教学团队：跨界协同、培优育强

1. 信念铸魂，建成德高技强师资

加强教师党支部和党员队伍建设，引导教师敬业修德，奉献社会。重视在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作，健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。探索校企共建党建创新实践活动基地，开展党建创新实践活动。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德师风考评，推行师德师风考核负面清单制度。

2. 引强培优，打造教学创新团队

落实学校“双融合、四环节、五双制”混编教学团队工作机制，引进师德

高尚、技艺精湛、育人水平高超的国内知名专业群领军人才 1 人，打造一支由“专业带头人、骨干教师、企业技术技能大师、双师素质教师”构成的结构合理、分工协作的跨专业和跨校企合作平台的创新教学团队，教师分工协作进行模块化教学，实现专业群内各专业教学团队教师共享。培育市级教师教学创新团队 1 个；实施“琢玉计划”，选取 5-8 名优秀青年教师作为专业群长远发展的“金种子”，制定专门培养计划，重点支持其教学科研工作，进入企业基地研修学习，参与企业重大项目建设，实现专业群教师年龄结构、职称结构、能力结构的持续优化，专任教师“双师”比达 90%以上。

3.校企互聘，实现人才两栖发展

根据学校《校企互聘人员管理办法》，创新校企人员双向互动机制，建立校企互聘人才库；实施“现代产业导师特聘岗位计划”，柔性聘用、项目式聘用高技能人才 2 人，担任产业教授，建立产业教授工作室 1 个；落实“双千双师”计划，每年选派专任教师进入企业参加岗位实践，通过企业任职攻克企业难关，提升技术技能。通过校企合作，校企双聘，实现校企人才共同进行产品研发、技术攻关，引培技术技能大师 5 人。

（五）建设实践教学基地：通专结合、融会贯通

依托已成立“智慧零售产教融合发展共同体”和现有实训平台，围绕智慧零售产业链要素“人、货、场”重构实践教学体系，以“多层次实训融合、多技能融会贯通、多场景整合体验”为建设思路，建成智慧零售实训中心、智慧零售运营中心及智慧零售创业孵化中心。以智慧零售、运营、创业孵化中心构建起高质量、多功能的智慧零售实践教学基地，发挥专业群教学、实训、创新创业、技能竞赛和社会服务的作用。

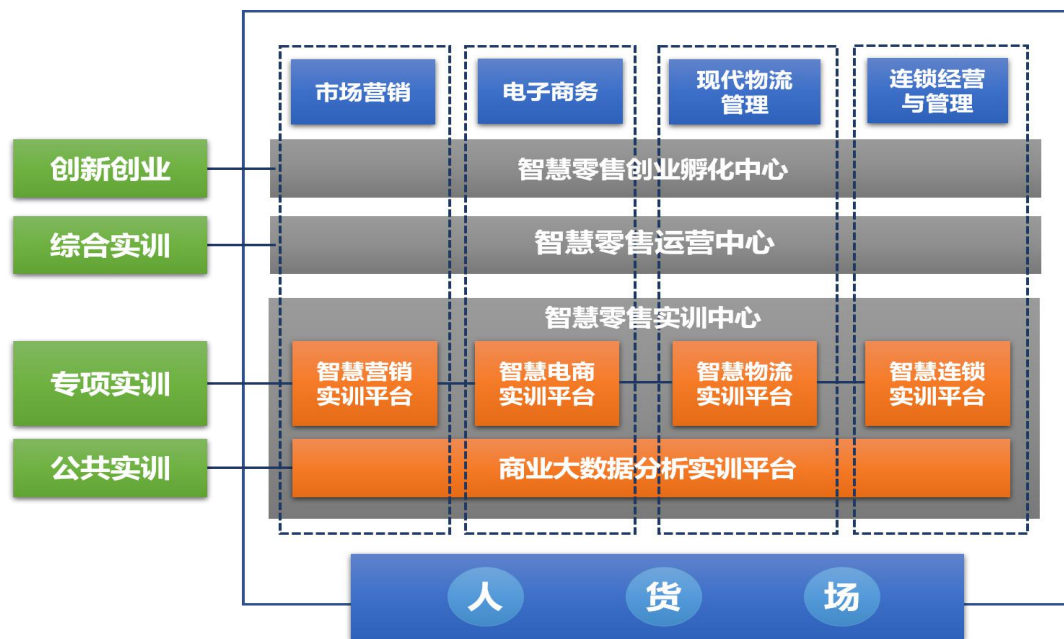


图 8-2-6 市场营销专业群实践教学基地示意图

1. 强基固本，建设公共实训平台

校企共建市场营销专业群公共实训平台——商业大数据分析实训平台，以商业数据为核心，以商业“问题理解—数据采集—数据处理—数据建模—数据可视化—数据分析应用”为主线，构建实训流程，重点培养学生数据分析和数字营销的专业群通用能力。建成支持 1+X 证书配套实训室 2 个，开展学生和社会人员考评不少于 200 人次/年。

2. 靶向拓能，建设专项实训平台

聚焦职业岗位核心能力，校企双方共建共享智慧营销、电商、物流、连锁实训平台。

——与新道科技合作，共建智慧营销实训平台，对应市场营销专业专项实训，开展市场调查、策划创意、策划提案等实训项目，培养市场营销专业营销策划、广告策划、品牌策划、公关策划、促销策划、整合营销策划技能。

——与阿里巴巴合作，依托阿里巴巴 C00 客户体验人才培养基地，建成智慧电商实训平台，模拟电商企业工作流程，面向网店美工、网店运营、网店推广、网店客服、新媒体营销等岗位开展实训，培养网络商品采购、店铺装修、网络营销、店铺运营、物流管理、客户服务等电子商务相关岗位的技能，提供学生岗位实践不低于 200 人次/年。

——携手京东物流共建智慧物流实训平台，对应现代物流管理专业专项实

训，提供智慧仓配一体化课程模块训练，进行岗位轮训，培养品类规划、集中采购、仓储库存、订单管理、智能配送、逆向物流等核心技能。

——与企业共建智慧连锁实训平台。模拟工商注册、特许加盟、选址、招聘、商品订货、上下架、促销、退货等实际工作环节进行实训，培养学生连锁企业运营管理能力。

3.融合进阶，建设零售运营中心

以永辉智慧零售超市为依托，在实践教学基地内建立智慧零售运营中心——智慧零售实体店铺，完成学员从实训到项目实操的升级，培养店铺运营能力。新建智慧零售校外实践基地 12 家，遴选 3-4 家进入深度合作，为学生提供校外职场体验和顶岗实习实践条件。

4.协同发展，建设创业孵化中心

成立智慧零售创业孵化中心，孵化创业项目。创业孵化中心兼具文案策划、产品拍摄修图、短视频编辑处理、直播带货等功能，利用新媒体营销工具，进行营销推广实施并对推广效果进行检测评估，让学生创新创业团队及社会创业人士有场地、有设备、有经费。孵化创业项目 10 项，创业团队 10 个，服务地方特色产品 20 个，项目累计产出 50 万元以上。

（六）搭建技术技能平台：协同创新、赋能增值

依托“智慧零售产教融合发展共同体”内企事业单位及其资源，联合新道科技、阿里巴巴、京东物流等，提档升级小微企业发展研究所，共同打造“智慧零售研究所+智慧零售职业研究所+智慧零售企业技术服务所”专业群技术技能创新平台——智慧零售研究协同创新中心，与企业联合开展智慧零售领域的技术攻关，为中小微企业增值赋能提供创新支撑，为零售产业转型升级作出贡献，并将技术成果应用于人才培养。

1.技术攻关，建设智慧零售研究所

面向智慧零售产业链，建设智慧零售研究所，开展需求调研、数据分析及客户画像研究，帮助零售企业精准定位消费群体，减少企业推广成本；开展零售企业体验策划研究，为企业设计线上线下零售场景，增强客户体验感，提升消费者对企业满意度和忠诚度；开展智慧仓储一体化研究，解决企业及时送达的服务需求，实现零售企业人货匹配和高效配送，节约企业物流成本。承接横

向科研和技术服务项目 10 个，力争服务企业不少于 10 家。

2.人才支撑，建设零售职业研究所

与新道科技、博导前程、盒马、京东、永辉等企业，共同建设智慧零售职业研究所。开展职业分类、职业标准制定、企业岗位和工作分析，以及职业科学理论研究工作，承担行业技术技能培训和考证项目，为智慧零售产业高质量发展提供人才支撑。制定智慧零售职业分类标准 1 套，职业标准体系 1 套，企业岗位工作分析表 1 套，提供技术培训不低于 3000 人次/年。

3.帮扶企业，建设企业技术服务所

依托智慧零售研究所的研究成果，成立智慧零售企业技术服务所，开展智慧零售技术的试验和推广，促成研究成果的产业化。把握智慧零售发展趋势，助推零售企业数字化转型，构建新型购物体验终端，实现实体渠道、电子商务渠道、移动商务渠道的线上与线下的融合。科研成果转化为教学资源数 3 个，发表高水平论文 15 篇。

（七）做实做亮社会服务：发挥专长，精准施力

1. “一师一品”，助力乡村振兴战略

主动对接国家“一村一品”工程，大力实施“一师一品一团队”行动计划，带动农村经济发展，助力乡村振兴战略。即一名骨干教师带领一个师生团队，依托“智慧零售运营中心、智慧零售企业技术服务中心”，采取直播带货、社群营销等多方式，策划推广乡村特色产品，发展乡村特色经济。组建团队 3 个，实现销售额 300 万元，带动学生实习就业 100 人，促进农村就地就业 300 人。

2. “五师一创”，提升五类人员技能

精准对接“五类人员”的技能需求，形成长期与短期培训相结合，通识教育与个性化培训并举，内容丰富、形式多样、特色鲜明的培训体系。广泛开展“五师一创”培训项目（互联网营销师、全媒体运营师、电子商务数据分析师、连锁经营管理师、供应链管理师及创新创业）服务区域经济发展。组织培训人次达到在校生规模的 2 倍以上，实现培训收入 100 万元。

3. “五化服务”，赋能小微企业发展

实施“五化”工程，助推中小微企业转型升级。依托“智慧零售运营中心、智慧零售企业技术服务中心”，推进服务工作专职化、服务目标精准化、服务

内容多样化、服务质量品牌化、服务成果绩效化。成立 2 个技术服务团队，跟踪服务不少于 10 个中小微企业，提供技术解决方案 50 项，累计产生经济效益 500 万元。

（八）拓展国际交流合作：借船出海、输引并行

1. 产教协同，共推技能培训标准

联合重庆电子商务协会、成都电子商务协会和阿里巴巴、京东等知名企业，行校企协同编写双语版《互联网营销师技能培训标准》《供应链管理师技能培训标准》各 1 套，培养“一带一路”智慧零售国际人才，服务“一带一路”沿线企业转型，促进其职业教育质量提升。

2. 校际联盟，输出专业教学资源

抓住用好“鲁渝教育扶贫协作项目”的平台作用，积极与结队院校——日照职业技术学院、威海职业技术学院协同，面向“一带一路”沿线国家，共同成立研发团队，开发聚焦智慧零售行业的“中文+技能”的国际化远程开放核心课程 2 门，配套共享型教学资源包 2 个。

3. 联合办班，培养国际零售人才

与韩国全州大学、老挝 AB 学院等国际院校合作，依托中泰联盟和重庆市人民政府外国留学生市长奖学金丝路等项目，建设电子商务国际化骨干专业 1 个，成立海外智慧零售教育学习中心 1 个，组建国际试点班 1 个，招收学生不少于 30 人/届，中短期访学不少于 20 人/年，开展国际培训不少于 100 人次/年。

4. 互学互派，开拓师生国际视野

依托国家、省市的各类平台，选派 5 名骨干教师出国访学交流；选拔 3 名青年教师赴国外院校对口专业深造，攻读博士学位；深化中泰、中澳、中非等双边职业教育合作，推进学生游学、教师访学项目，人数不少于 20 人。

（九）持续发展保障机制：动态调整、自我完善

1. 专家智库，确保专业建设高度

依托工信行指委、重庆市经信委、重庆电子商务学会等政府及行业组织，联合领军企业管理人员、职业教育大家、技术技能专家，成立专业群建设指导委员会，统筹规划项目的实施；组建项目工作小组，落实建设具体工作及进度；成立对接产业的协调小组，保障项目实施的稳定性和灵活性。从智力决策方面，

确保专业群发展高度。

2.诊断改进，追求专业建设精度

依靠专业群自我诊断和外部监督机制，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的动态监督体系。在自我诊断方面，结合“学校、专业、课程、教师、学生”五个层面的数据，动态监控从计划到实施的教学质量和诊改效果；在外部监督方面，建立健全由政府、行业、企业和社会机构等共同参与的专业群质量评价制度。通过内外多元评价、持续改进，追求专业群建设精度。

3.制度流程，保障专业建设效度

为促进项目实施的科学化、规范化、制度化，保证项目建设有序进行、人才培养质量不断提高，依据项目建设需要，配套建立健全《专业群项目负责人制度》《专业产业对接动态调整制度》《专业结构优化调整调研咨询制度》《专业群建设过程质量监督制度》《专业群建设激励制度》《专业群项目专项资金管理制度》《专业群建设质量评价制度》等一系列制度，保障专业群建设效度。

五、预期成效及标志性成果

（一）预期建设成效

1.创新人才培养模式，专业群建设重庆领先

构建“多元多维、三进四融”人才培养新模式，形成多元协同、共育共享的校企命运共同体。构建“模块化能力”课程体系，开发满足“三教改革、校内外学习、1+X证书、技能竞赛、实训与培训、就业创业”需求的丰富优质教学资源。持续建设国家精品在线开放课程1门、建成市级教学资源库2个、市级精品在线开放课程5门、双语在线开放课程2门、双语版职业技能培训标准2套、开发“中文+技能”的国际化远程开放核心课程2门等一系列标志性成果，社会认可度、学生满意度等人才培养质量指标位列重庆前茅，引领同类专业院校专业群的发展。

2.创新协同育人机制，建成智慧零售技术技能人才培养高地

校企“双主体”共建协同育人机制，建成智慧零售实训中心、智慧零售运营中心、智慧零售创业孵化中心。新建智慧零售校外实践基地12家，孵化创业项目10项，创业团队10个，服务地方特色产品20个，累计项目产出50万元以上。建成市级骨干专业1个，国际化骨干专业1个，成立海外教育学习中心1

个，组建国际试点班1个，实现学生获全国技能大赛奖项5项、市级技能大赛奖项50项，成为高素质、复合型数字化营销人才培养的高地，在西部发挥示范和引领作用。

3.建成智慧零售技术技能平台，引领区域经济转型升级

建成智慧零售研究协同创新中心，推动商贸服务业转型增效，助力区域产业经济的发展。承接横向科研和技术服务项目5个，发表论文10篇，服务不少于10个以上中小微企业、技术服务项目到账经费达到10万元，技术成果累计为企业带来经济效益不少于500万元。

4.拓宽教师发展通道，建成高水平结构化双师队伍

打通“双栖互聘”渠道，形成良性“双师”培养机制，打造德技双修、结构化的高水平教师教学创新团队。3年内面向市内外吸引商务服务和智慧零售领域领军人才1名，引育专业群建设带头人1人。校企合作培养骨干教师8名，选派5名骨干教师出国访学交流，选拔3名青年教师赴国外院校对口专业深造。引培技术技能大师5名。专业群的师资教科研与技术技能服务水平实质提升，专业群师资培育与提升机制得到推广应用。

(二) 标志性成果

表 8-2-6 市场营销专业群预期标志性成果一览表

类别	标志性成果名称	单位	预期成果数量		
			小计	国家级	市级
合计			178	8	119
1. 人才培养模式改革及教学资源建设	高水平专业群	个	1		1
	教学成果奖	个	1		1
	重点建设专业/骨干专业	个	1		1
	专业教学资源库	个	2		2
	职业教育在线精品课	门	6	1	5
	建设双语在线课程	门	2		
	学生技能大赛获奖	个	55	5	50
	全国“互联网+”大学生创新创业大赛	项	6	1	5
2. 教材与教法改革	智慧零售人才个性化学习方案	份	1		
	活页式教材	部	5		5
	工作手册式教材	部	5		5
	教研教改项目	项	6		6

3. 教师教学 创新团队	教师教学能力大赛	项	7	1	6
	教师教学创新团队	个	1		1
	“双师型”教师培养培训基地	个	1		1
	引育专业群建设带头人	个	1		
	培养骨干教师	个	8		
	名师（技能大师、技艺传承）工作室	个	1		1
4. 实践教学 基地	虚拟仿真实训中心	个	1		1
	产教示范基地	个	1		1
5. 技术技能 平台	协同创新中心	个	1		1
	承办技能大赛	项	2		2
	纵向科研项目	项	24		24
	智慧零售职业分类标准	套	1		
	智慧零售职业标准体系	套	1		
	智慧零售企业岗位工作分析表	套	1		
6. 社会服务	农村特色产品推广团队	个	3		
	技术服务团队	个	2		
7. 国际交流 与合作	技术与服务国际输出国数量	个	1		
	国际化远程开放核心课程	门	2		
	海外教育学习中心	个	1		
	国际试点班	个	1		
	教师海外读博	人	3		
	骨干教师国外访学	人	5		
	优秀学生游学	人	15		
8. 可持续发 展保障机制	智慧营销专家智库	个	1		
	专业建设委员会	个	1		
	专业群可持续发展保障机制	套	1		

六、建设进度

表 8-2-7 市场营销专业群建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年	2022 年	2023 年
1	人才培养模式创新	多元协同，创新人才培养模式	①遴选专业群发展共同体成员，完成 3 家合作企业签约；②进一步完善“成渝地区智慧新零售产教融合发展共同体”相关制度；③完成专业群人才培养方案的制定；④实施“虚拟订单班”2 个，校企合作培养学生 100 人。	①追踪行业企业需求变化，形成各专业市场调研报告；②新增“虚拟订单班”3 个，校企合作培养学生 200 人。	①新增合作企业及合作项目，扩大“虚拟订单班”培养规模至学院其它专业；②形成可推广的智慧新零售人才培养体系；③总结智慧新零售人才培养模式，向 3 个院校推广。

		三进四融，构建专业课程体系	①开展专业群相关企业调研，明确人才培养规格，校企合作构建专业群课程体系；②探索“模块化能力”课程体系，将技能大赛、X证书考核要求融入课程。	①构建创新创业教育体系；②构建专业群实践教学体系；③进行“课证融通”“课赛融通”教学试点。	动态优化专业群人才培养规格、课程体系、实践教学体系。
		多维评价，探索人人出彩机制	①探索建立多维度评价机制；②探索建立劳动清单制度。	①完善实习（实训）考核办法；②建立学生综合素质档案。	实施专业群人才培养质量评测机制，并根据结果予以修订。
		多维强技，培养产业特色人才	构建“导师制、学分制、流动制”的“巴渝名匠”特色人才培养的教学管理模式。	①组建“跨专业、跨年级、跨班级”混编班；②构建“工作室+竞赛组+创业营”三场域教学组织；③实施“学校教师、企业骨干、名匠班高年级优秀学生”三导师教学。	完善“导师制、学分制、流动制”的“巴渝名匠”特色人才培养的教学管理模式。
2	课程教学资源建设	产教协同，打造专业标准体系	①结合专业群发展特点形成在线课程建设标准、教材建设标准、实训基地建设标准；②深度调研，校企共同设计开发以行业职业典型工作任务为引领的专业标准体系。	①校企合作共同开发智慧营销、智慧物流等行业技能培训标准；②探索建立专业群各专业实习实训标准。	①进一步完善专业群各标准；②向学院其它专业推广。
		项目驱动，开发课程教学资源	①组建智慧零售市场营销专业群优质课程资源研发团队；②建设校级专业教学资源库2个；③建设市级专业教学资源库1个；④建设市级精品在线开放课程3门。	①建设校级专业教学资源库2个；②建设市级精品在线开放课程1门；③建设双语在线课程1门。	①新增市级专业教学资源库1个；②建设校级专业教学资源库2个；③建设市级精品在线开放课程1门；④新增双语在线课程1门。
		育训并举，丰富技能培训资源	共同开发智慧营销核心技术培训资源包1个。	①开发技能竞赛模块资源包1个；②1+X证书职业技能考核辅助培训资源工具包1个。	①开发创新创业培训包1个；②社会化技能培训资源包1个。
3	教材与教法改革	课程思政，打造德技并修课堂	①开展课程思政专题培训；②立项校级课程思政教改项目3项。	①开展育人模式改革；②推进课程思政改革，立项校级专项课题2项。	形成比较完善的课程思政体制机制。
		教训融合，推动课堂智慧革命	①推进课题革命，承担教学教研课题4项，力争省部级2项；②推进结构化模块化教学，组织教学能	①组织教学能力提升培训2次，取得市级职业院校教师职业能力大赛奖项2项；②承担教学	①组织教学能力提升培训2次，取得市级职业院校教师职业能力大赛奖项2项；②承担

			力提升培训 2 次，取得市级职业院校教师职业能力大赛奖项 2 项；③线上课程开设率 50%，信息化教学覆盖率 60%。	教研课题 4 项，力争省部级 2 项；③关注学生个性化发展需求，凝练教学教法改革研究成效与教学实践方法。	教学教研课题 4 项，力争省部级 2 项；③凝练课堂改革的成效，形成职业教育“课堂革命”典型案例 2 例。
		校企协同，开发多元形态教材	①制定专业群教材的建设规划及职业教育教材编写标准；②开发活页式、工作手册式教材 3 部。	①优化完善教材定期调整与修订机制；②开发活页式、工作手册式教材 3 部。	①建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制；②开发活页式、工作手册式教材 4 部。
4	教师教学创新团队	信念铸魂，建成德高技强师资	①探索校企共建党建创新实践活动基地，开展党建活动 2 次；②开展“一支部一品牌”创建活动。	①开辟党建创新实践活动基地 2 个，开展党建活动 2 次；②打造优秀基层党组织，培养省部级先进荣誉 1 个。	①强化校企共建党建创新实践活动基地的作用，开展党建活动 2 次；②建成党建品牌支部。
		引强培优，打造教学创新团队	①重构教学组织形式，初步建立起专业基层建设团队；②打造高水平师资团队，力争建成校级教学创新团队 1 个；③引进领军人物 1 人。	①完善教学组织形式，建立起混编式团队；②在校级教学创新团队建设的基础上，提档升级，建成市级教师教学创新团队；③培养骨干教师 5 名。	①教学创新团队运行顺畅；②培养骨干教师 3 名。
		校企互聘，实现人才两栖发展	①制定专业群建设带头人引进、考核标准，骨干教师、技术技能大师培养计划，教师到企业轮训制度，以及兼职教师选聘办法；②实施专业群双师素质提升计划，全面落实专任教师企业顶岗实践制度；③建设专业群兼职教师库对兼职教师教学能力培训 20 人次，聘请兼职教师 5 人。	①全面落实专任教师企业顶岗实践制度，专任教师 6 个月以上顶岗锻炼达 4 人，企业一线兼职教师承担专业课时比例大于 10%；②引进高层次人才 1 人，建立产业教授工作室 1 个；③引建设专业群兼职教师库对培养技能大师 2 名。	①兼职教师教学能力培训 50 人/次，聘请兼职教师超 8 人，企业一线兼职教师承担专业课时比例大于 20%；②引进高层次人才 1 人；③引培技能大师 3 名。
5	实践教学基地	强基固本，建设公共实训平台	①建成商业大数据分析实训平台；②建成支持 1+X 证书配套实训室 1 个；③实现学生和社会人员考证 200 人次。	①建成支持 1+X 证书配套实训室 1 个；②实现学生和社会人员考证 200 人次。	实现学生和社会人员考证 200 人次。
		靶向拓能，建设专业实训平台	①完成智慧营销、电商、物流、连锁实训平台建设方案；②建成智慧零售客服基地，提供学生岗位实践（学习）不低于 200 人次。	①建成智慧营销、电商、物流、连锁实训平台；②提供学生岗位实践（学习）不低于 200 人次。	提供学生岗位实践（学习）不低于 200 人次。

		融合进阶，建设零售运营中心	进行零售运营中心合作建设企业的引进。	①完成智慧零售运营中心建设方案；②新建6家智慧零售校外实践基地。	①建成智慧零售运营中心，提供学生实践不低于200人次；②新建6家智慧零售校外实践基地。
		协同发展，建设创业孵化中心	完成原创新创业中心升级改造方案，为智慧零售创业孵化中心建设打下基础。	①建成智慧零售创业孵化中心，拟定创业孵化中心的运行制度；②孵化创业项目5项，创业团队5个，服务地方特色产品10个，累计项目产出20万元以上。	①完善创业孵化中心的运行制度；②新孵化创业项目5项，创业团队5个，服务地方特色产品10个，累计项目产出30万元以上。
6	技术技能平台	技术攻关，建设智慧零售研究所	①承接横向科研和技术服务项目2个；②力争服务企业不少于2家。	①承接横向科研和技术服务项目4个；②力争服务企业不少于4家。	①承接横向科研和技术服务项目4个；②力争服务企业不少于4家。
		人才支撑，建设零售职业研究所	①制定智慧零售职业分类标准1套；②提供技术培训不低于3000人次。	①职业标准体系1套；②提供技术培训不低于3000人次。	①企业岗位工作分析表1套；②提供技术培训不低于3000人次。
		帮扶企业，建设企业技术服务所	①科研成果转化为教学资源数1个；②发表高水平论文5篇。	①科研成果转化为教学资源数1个；②发表高水平论文5篇。	①科研成果转化为教学资源数1个；②发表高水平论文5篇。
7	社会服务	“一师一品”，助力乡村振兴战略	选取对接乡村，制定“一师一品一团队”行动计划，组建农村特色产品推广团队3个，并试运营。	①不断总结完善运营方案，带动学生实习就业100名；②扩大推广规模，实现年销售额100万元。	①制定相关制度流程，确保行动计划发挥长效机制；②带动不少于300名农民实现就地就业，实现年销售额200万元。
		“五师一创”，提升五类人员技能	成立校外培训基地，制定培训标准2个。	①制定培训标准2个；②完成培训收入50万元；③开展创业讲座3次，实现培训对象满意度90%以上。	①制定培训标准1个；②完成培训收入50万元；③开展创业讲座3次，实现培训对象满意度90%以上。
		“五化服务”，赋能小微企业发展	①组建技术服务团队2个；②制定服务绩效考核评价制度，选取跟踪服务企业。	①跟踪服务5家企业；②提供技术解决方案25项，产生经济效益200万元。	①跟踪服务5家企业；②提供技术解决方案25项，产生经济效益300万元。
8	国际交流与合作	产教协同，共推技能培训标准	签订校企合作协议书，组建工作组，制定工作计划。	校企共同编写完成双语版《互联网营销师技能培训标准》、《供应链管理师技能培训标准》各1套。	试点向至少1个“一带一路”沿线国家开展技术与服务国际输出。

	校际联盟, 输出专业教学资源	签订合作协议, 组建工作组, 制定工作计划。	共同开发国际化远程开放核心课程 2 门, 配套共享型教学资源包 2 个。	不断迭代更新, 持续开展技术与服务国际输出, 扩大国际影响, 实现受惠国家不少于 3 个。	
	联合办班, 培养国际零售人才	①签订共建国际化骨干专业合作协议, 成立海外智慧型零售教育学习中心; ②中短期访学人数 20 人; ③国际培训人数达 100 人次。	①组建国际试点班, 完成专业首批招生, 学生人数不少于 30 人; ②中短期访学人数 20 人; ③国际培训人数达 100 人次。	①中短期访学人数 20 人; ②国际培训人数达 100 人次。	
	互学互派, 开拓师生国际视野	①选派优秀教师读博深造 2 人; ②送培骨干教师国外访学 1 人, 选拔优秀学生游学 5 人。	①选派优秀教师读博深造 1 人; ②送培骨干教师国外访学 2 人, 选拔优秀学生游学 5 人。	送培骨干教师国外访学 2 人, 选拔优秀学生游学 5 人。	
9	可持续发展保障机制	专家智库, 确保专业建设高度	①与行业企业成立智慧营销专家智库, 设立秘书处; ②建立专家智库管理各类制度, 定期召开专家联合会。	完善专家智库管理各项制度, 定期会议, 审定计划, 提出相关意见。	形成完善配套的专家智库团队, 面向其他高职院校推广经验。
		诊断改进, 追求专业建设精度	①构建专业群质量保证体系; ②建立专业群诊断与改进制度。	①完善质量保证体系, 形成动态调整机制; ②诊改常态化。	①总结经验, 形成诊改手册; ②推广专业群质量保证体系。
		制度流程, 保障专业建设效度	①建立专业群项目负责人制度; ②构建专业群运行机制。	①持续完善项目负责人制度、动态调整制度; ②过程质量监督制度、激励制度和专项资金管理制度。	①汇编各项制度, 形成手册; ②面向其他高职院校推广专业群运行机制。

七、经费预算

表 8-2-8 市场营销专业群经费预算表

建设内容		专业群建设经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		1800	100	500	27.78	0	0	200	11.11	1100	61.11
人才培养模式创新	1. 多元协同, 实现专业精准育人	25	1.39	5	0.28	0	0	0	0.00	20	1.11
	2. 三进四融, 构建专业课程体系	25	1.39	5	0.28	0	0	0	0.00	20	1.11

	3. 多维评价,探索人人出彩机制	20	1.11	5	0.28	0	0	0	0.00	15	0.83
	4. 多维强技,培养产业特色人才	20	1.11	5	0.28	0	0	0	0.00	15	0.83
	小计	90	5.00	20	1.11	0	0	0	0.00	70	3.89
课程 教学 资源 建设	1. 产教协同,打造专业标准体系	40	2.22	10	0.56	0	0	0	0.00	30	1.67
	2. 项目驱动,开发课程教学资源	60	3.33	20	1.11	0	0	0	0.00	40	2.22
	3. 育训并举,丰富技能培训资源	50	2.78	20	1.11	0	0	0	0.00	30	1.67
	小计	150	8.33	50	2.78	0	0	0	0.00	100	5.56
教材 与 教法 改革	1. 课程思政,打造德技并修课堂	25	1.39	5	0.28	0	0	0	0.00	20	1.11
	2. 教训融合,推动课堂智慧革命	45	2.50	15	0.83	0	0	0	0.00	30	1.67
	3. 校企合作,开发多元形态教材	80	4.44	30	1.67	0	0	0	0.00	50	2.78
	小计	150	8.33	50	2.78	0	0	0	0.00	100	5.56
教师 教学 创新 团队	1. 信念铸魂,建成德高技强师资	20	1.11	5	0.28	0	0	0	0.00	15	0.83
	2. 引强培优,打造教学创新团队	20	1.11	5	0.28	0	0	0	0.00	15	0.83
	3. 校企互聘,实现人才两栖发展	60	3.33	15	0.83	0	0	0	0.00	45	2.50
	小计	100	5.56	25	1.39	0	0	0	0.00	75	4.17
实践 教学 基地	1 强基固本,建设数据分析平台.	100	5.56	25	1.39	0	0	0	0.00	75	4.17
	2. 靶向拓能,建设专业实训平台	250	13.89	50	2.78	0	0	50	2.78	150	8.33
	3. 融合进阶,建设零售运营中心	150	8.33	50	2.78	0	0	50	2.78	50	2.78
	4. 协同发展,建设创业孵化中心	100	5.56	25	1.39	0	0	0	0.00	75	4.17
	小计	600	33.33	150	8.33	0	0	100	5.56	350	19.44
技术技 能平台	1. 技术攻关,建设智慧零售研究所	30	1.67	10	0.56	0	0	0	0.00	20	1.11
	2. 人才支撑,建设零售职业研究所	210	11.67	65	3.61	0	0	50	2.78	95	5.28
	3. 帮扶企业,建设企业技术服务所	210	11.67	75	4.17	0	0	50	2.78	85	4.72
	小计	450	25.00	150	8.33	0	0	100	5.56	200	11.11

社会 服务	1. 一师一品,助力乡村振兴战略	30	1.67	5	0.28	0	0	0	0.00	25	1.39
	2. 培训鉴定,提升社区人员技能	30	1.67	15	0.83	0	0	0	0.00	15	0.83
	3. 技术服务,赋能小微企业发展	40	2.22	5	0.28	0	0	0	0.00	35	1.94
	小计	100	5.56	25	1.39	0	0	0	0.00	75	4.17
国际 交流 与 合作	1. 产教协同,共推技能培训标准	27.5	1.53	2.5	0.14	0	0	0	0.00	25	1.39
	2. 校际联盟,输出专业教学资源	30	1.67	5	0.28	0	0	0	0.00	25	1.39
	3. 联合办班,培养国际零售人才	15	0.83	5	0.28	0	0	0	0.00	10	0.56
	4. 互学互派,开拓师生国际视野	37.5	2.08	12.5	0.69	0	0	0	0.00	25	1.39
	小计	110	6.11	25	1.39	0	0	0	0.00	85	4.72
可 持续 发展 保障 机制	1. 专家智库,确保专业建设高度	22	1.22	2	0.11	0	0	0	0.00	20	1.11
	2. 诊断改进,追求专业建设精度	22	1.22	2	0.11	0	0	0	0.00	20	1.11
	3. 制度流程,保障专业建设效度	6	0.33	1	0.06	0	0	0	0.00	5	0.28
	小计	50	2.78	5	0.28	0	0	0	0.00	45	2.50

